

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Березовского района Красноярского края

Формирование жизненной позиции обучающегося как условие успешной социализации
название программы развития

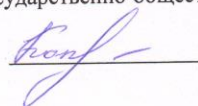
Сроки реализации 2011 – 2015 годы

Принята на Управляющем совете
название органа государственно-общественного управления

Протокол № 4 от 25 03. 2011 г.

Председатель Управляющего совета МОУ «Зыковская СОШ»
название органа государственно-общественного управления

П.П. Копленко



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития школы	4
Раздел I. Информационная справка о школе	7
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ	10
Раздел III. Концептуальный проект Программы развития школы (направления развития ОУ, цели и задачи школы, ожидаемые результаты)	12
3.1. Переход на новые образовательные стандарты	15
3.2. Развитие учительского потенциала	25
3.3. Развитие системы поддержки талантливых детей	36
3.4. Формирование здорового образа жизни. Профилактическая деятельность. Воспитательная деятельность»	45
3.5. Совершенствование инфраструктуры ОУ	55
Раздел IV. Образовательная программа	
Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы (нормативно-правовое, управленческое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое)	58
Раздел VI. План мероприятий для реализации Программы развития школы	
Раздел VII. Механизмы управления реализацией Программы развития школы	
Раздел VIII. Мониторинг реализации Программы развития школы	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2008-2010) педагогический коллектив школы добился серьезных результатов:

- школа динамично развивается как современное ОУ;
- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района,
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на средней и старшей ступенях обучения;
- стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент обучающихся.
- интеграция основного и дополнительного образования.

Настоящая Программа развития школы (2011-2015) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Приоритетный национальный проект «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010).

Концепция желаемого состояния школы возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявление потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся в течение пяти лет;
- кадровый состав, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе;
- сложившийся контингент обучающихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели школы.

Основными направлениями Программы развития школы (2011-2015) являются:

- совершенствование образовательного процесса;
- введение ФГОС начального общего образования;
- создание в рамках школы единого информационного пространства;
- реорганизация системы управления образованием;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- подготовительный план развития школы (январь 2011-июнь 2011 г.г.);
- мониторинг развития ОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Формирование жизненной позиции обучающегося как условие успешной социализации
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленная на формирование жизненной позиции обучающегося на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа с целью его успешной социализации.
Цель Программы	Создание условий для становления творческой, свободной, личности, способной жить в гармонии с собой, позитивно относиться к окружающему миру и успешно самоопределиться в социуме.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. 2. Стимулировать учителя к применению современных технологий обучения, внедрению их в практику. 3. Совершенствовать управление инновационным процессом с целью дальнейшего развития образовательного учреждения. 4. Создавать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственно и психического здоровья детей. 5. Продолжать работу по дифференциации образования, создавать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. 6. Создавать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе. Формирование у обучающихся таких методов мышления, которые обеспечивают познание, исследование, проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации в образовательном процессе; 7. Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий для повышения уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности. 8. Разработка и внедрение системы оздоровительных профилактических и коррекционных мероприятий для поддержания участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) 9. Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга уровня формирования жизненной позиции ученика на каждом возрастном этапе его развития: 10. Укрепление материально-технической базы школы.
Сроки реализации Программы	2011 – 2015 гг.
Этапы реализации	I. Подготовительный этап (январь- июнь -2011) Обоснование участниками микросоциума (педагогами, учащими-

<p>Программы</p>	<p>ся, родителями, социальными партнерами) актуальности проблемы социализации личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p style="text-align: center;">II. Основной этап (2012-2014)</p> <p>Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа.</p> <p style="text-align: center;">III. Обобщающий этап (2014-2015)</p> <p>Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы. Обобщение опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика и его распространение.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873. 5. Приоритетный национальный проект «Образование». 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 7 Структура ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 9.Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 г. № 373,Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 163-р, План-график введения ФГОС начального общего образования. Утвержден на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Протокол от 27-28 июля 2010 года № 1, 10.Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Рекомендована к использованию Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Протокол

	от 24-25 июля 2010 года № 1. 11. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 13 . Устав МОУ «Зыковская СОШ» Березовского района, Красноярского края
Перечень подпрограмм	<p>«Я – гражданин России»</p> <p>«Адаптация первоклассников в школе» (2010-2015 гг.)</p> <p>«Одаренные дети» (2010-2015 гг.)</p> <p>«Формирование здорового образа жизни школьников» (2010-2015 гг.)</p> <p>«Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»</p> <p>«Работа с подростками по разрешению конфликтов и управлению ими через психологические тренинги»</p> <p>«Программа игровой коррекции поведения у социально и педагогически запущенных детей»</p> <p>«Программа введения ФГОС»</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

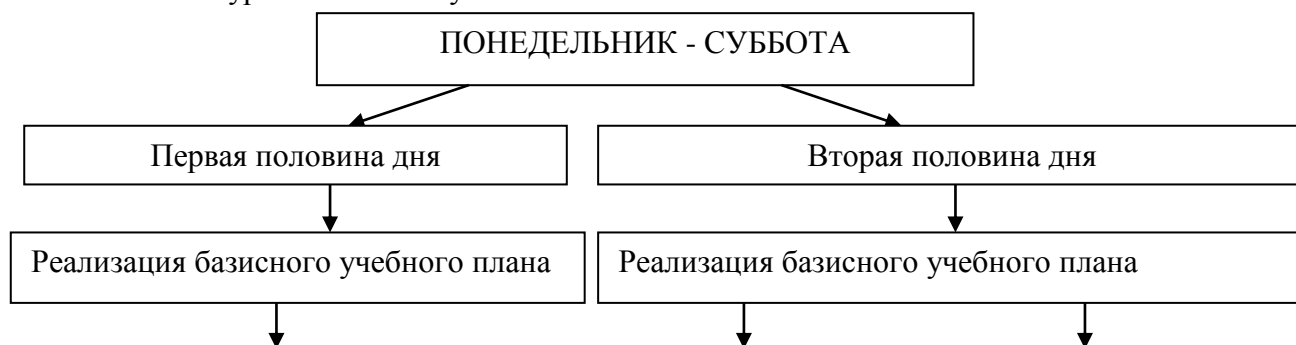
МОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» с 2008 г определена как опорная школа. Она представляет собой образовательное учреждение, реализующая программы общего образования, оснащенная современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, в которую организована транспортная доставка детей из ближайших населенных пунктов. Опорная МОУ «Зыковская СОШ» выполняет функции методического руководства, распространения инноваций, организации углубленного изучения предметов. Создано единое образовательное пространство за счет проведения коллективных мероприятий, реализации программ дополнительного образования для школ округа (МОУ «Маганская СОШ», МОУ «Березовская СОШ № 5», МОУ «Верх - Базайская ООШ», МОУ «Беретская ООШ»). Являясь муниципальным общеобразовательным учебным заведением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления воспитания и развития — эстетическое, нравственное и физическое совершенствование детей.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности, в 15 километрах от краевого центра. Непосредственная близость к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников. Организовано сетевое взаимодействие с находящимися в районе школами, Домом культуры с активно работающими в нем кружками и другими объединениями по интересам (театральный, танцевальный, вокальный), музыкальной школой, сельской библиотекой с богатым книжным фондом, ДЮСШ с имеющимся спортивным залом, с детским садом «Скворушка». Чтобы создать реальные ориентиры для самоопределения выпускников, проводится раннее диагностирование, и определяются склонности детей в самом раннем возрасте — с детского сада (с ДОУ «Скворушка» заключен договор о сетевом взаимодействии и разработана программа совместных действий).

Однако имеются и негативные факторы, способствующие оттоку детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей в город и наоборот приток неблагополучных семей, продавших свое жилье в городе, - в село. Именно поэтому микрорайон, в котором находится школа, сложный в социальном плане. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая это на школу. Большую тревогу вызывают дети пьющих родителей, а таких в школе 13,8 %. Социальные проблемы, существующие в обществе, играют негативную роль в ухудшении здоровья детей.

1.1. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе шестидневная рабочая неделя (2-4 классы) и пятидневная – 1, 5-11 классы, 2 смены с продолжительностью уроков – 40 минут.





1.2. Информация о контингенте учащихся

Количественный состав учащихся	2007/08 уч.год	2008/09	2009/10	2010/11
Общее количество учащихся	535	535	520	561
учащиеся начальной школы (1-4кл.)	215	229	231	268
учащиеся средней школы (5-9 кл.)	252	257	256	249
учащиеся старшей школы (10-11 кл.)	64	49	33	42

* Указывается число учащихся, а не %.

1.3. Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

п/н	Социальный статус обучающихся	Количество		
		2008/09	2009/10	2010/11
1.	Полные семьи	333	320	342
2.	Неполные семьи	130	112	124
3.	Многодетные	40	47	43
4.	Опекаемые	12	14	14
5.	«Группы риска»	64	36	22
6.	Дети-инвалиды	5	7	7
7.	Малообеспеченные семьи	180	164	130
8.	Дети-сироты	4	6	5
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	15	14	6

Указывается число учащихся, а не %

1.4. Состояние учебно-методической базы

На 1 сентября 2010 уч. года общий фонд школьной библиотеки составил 26469 экземпляров. Фонд учебников насчитывает 8592 экземпляра. Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%. Фонд библиотеки укомплектован отраслевыми документами: научно-популярной, справочной; художественной литературой в количестве 17877 экземпляров, периодическими изданиями - 25 наименований. Библиотека имеет читальный зал на 20 мест, оснащенный 1 компьютером, принтером и копировальным аппаратом

Показатели информатизации школьного образования:

— количество персональных компьютеров –ноутбуков –.40

- - количество компьютерных классов – 2.
- - количество интерактивных досок – 1.
- - наличие учебно-методического комплекса программного обеспечения , сайта школы..

Количество и оснащённость учебных кабинетов в школе

Кабинет	Количество	Оснащение в %
1.Кабинет для начальных классов	7	80
2. Кабинет для старшей школы. Из них:	15	80
Кабинет химии	1	100
Кабинет физики	1	100
Кабинет истории	1	80
Кабинет ОБЖ	1	100
Кабинет информатики	2	100
Кабинет математики	2	80
Кабинет русского языка и литературы	3	80
Кабинет иностранного языка	1	80
Кабинет музыки	1	80
Кабинет географии	1	80
Кабинет биологии	1	80
Кабинет технологии	1	80
Учебная мастерская	1	80

Состояние материально-технической базы

Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
стадион	1		+	
актовый зал	1	+		
спортивная площадка	2		+	
столовая	1		+	
компьютеры		+		
видеомагнитофон	1	+		
видео проектор	3	+		
телевизор	5	+		
сканер	2	+		
ксерокс	2	+		
принтер	6	+		
интерактивная доска	1	+		
мастерские столярная	1	+		
Кабинет технологии для девочек:	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
спортивный зал (м ²)	1	+		

Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ. Схема анализа проблем ОУ:

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для ее решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона				
Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения села	Привлечение спонсорской помощи.
Проблема повышения качества образования				
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизни способной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением				
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка самостоятельно осуществить профессиональный выбор. Созданных в опорной школе условий для осуществления	Уменьшение классов в параллели Изменение отношений между школами в сети	Активизация работы в рамках муниципальной экспериментальной площадки по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Формирование старшей ступени за счет привлечения выпускников школ	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки Привлечение учащихся других школ в профильные классы.

профилизации старшей школы недостаточно, чтобы привлечь обучающихся других ОУ.		сети		
Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся				
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволяет своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов				
Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка.	Улучшение организации питания педагогов и учителей. Разработка ряд программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой. Строительство «спортивного городка на стадионе»

Раздел III. Концептуальное обоснование стратегии развития

Направления	Цель	Результаты
1. Совершенствование образовательного процесса	Повысить уровень организации образовательного процесса	<p>1. Реализация подпрограммы «Адаптация первоклассников в школе».</p> <p>2. «Информационная поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения» (в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» (2010-2015 гг.):</p> <p>1) введение новых профильных курсов, создание профильных классов;</p> <p>2) психологическое сопровождение на основе результатов тестирования</p> <p>3) поступление выпускников в ВУЗы по профилю.</p> <p>3. Ожидание следующих результатов деятельности муниципальной экспериментальной площадки ОУ «Управление качеством школьного образования»:</p> <p>1) социокультурное развитие учащихся (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная и внешкольная успеваемость; ориентация на истинные ценности; - культура общения и поведения; социальная адаптированность. <p>2) психическое развитие школьников (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - учет соотношения уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности учащегося. <p>3) физического развития школьников (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья; - сориентированность на здоровый образ жизни; <p>4) функционирование образовательного процесса (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования; - наличие дополнительного образования; - наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе; - организация учебно-воспитательного процесса; - наличие и применение критериальной системы оценки развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением

		<p>преимущества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преимущественности; <p>5) создание в школе условий для функционирования образовательного процесса (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая обеспеченность; качество кадров, введение дистанционного обучения педагогов; - материально-техническая оснащенность; санитарно-гигиенические условия. <p>6) престиж школы (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус школы; - удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования. <p>4. Функционирование муниципальной экспериментальной площадки ОУ «Реализация ФГОС в начальной школе» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»): переход на новые образовательные стандарты</p>
2. Создание в рамках школы единого информационного пространства	Предоставление свободного доступа к информации о деятельности ОУ участникам микросоциума;	<p>1. Совершенствование технического оснащения и их информационного наполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой электронной административной сети. - функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. - обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы; <p>2. Формирование информационной компетентности педагогов и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учителей к овладению ими информационно-коммуникативных технологий; - формирование функциональной грамотности у всех учащихся 2-11 классов; <p>3. Мониторинг качества образования личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы данных развития ОУ; - оперативное выявление проблем для выработки и коррекции стратегии образовательной политики учреждения. - повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет качественного обновления работы учителей и руководителей школ, основанной на автоматизации их профессиональной деятельности.
3. Реорганизация системы управления образования	Сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада.	<p>1. Осуществление общественного влияния на управление школы в новых социально-экономических условиях: функционирование Управляющего совета.</p> <p>2. Развитие механизмов по решению общих задач.</p> <p>3. Развитие внешних связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение системы социального партнерства с целью профессионального сопровождения образовательного процесса школы, и привлечения финансовых ресурсов. - сотрудничество с другими школами по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;

4. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни.	<p>1. Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация подпрограммы «Формирование здорового образа жизни школьников» (2010-2015).</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, учебных кабинетов, спортивного зала, электронной библиотеки, столовой.</p> <p>5. Реконструкция спортплощадки школы.</p>
5. Повышение роли ин-ститутов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)	Воспитание человека образованного, духовно-нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.	<p>1. Создание единой образовательной социокультурной среды участниками микросоциума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности, что позволит быть ему жизнеспособным и стать субъектом социализации. - соблюдение единых требований к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе учебных дисциплин и внеучебных мероприятий. - приобщение к традициям, которые появились в школе их поддержание и приумножение через организацию музейного движения «Моя школа». - создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. - согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация. - реализация подпрограмм школы «Я – гражданин России» (2010-2015) - повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. <p>2. Создание и функционирование системы дополнительного образования на базе школы.</p>

3.1. Введение новых образовательных стандартов

Содержание образования в школе представлено основным и дополнительным. В 2009 – 2010 учебном году функционировало 25 классов - комплектов: 11 классов в начальном звене, 12 классов - среднее звено, 2- старшие классы. Сохранен контингент обучающихся. Происходит рост обучающихся первых классов (62 чел. - в 2007г, 73 чел – 2008г, 66 - 2009г, 86 чел – 2010г).

Образовательное учреждение использует типовые учебные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В начальной школе реализуется программа развивающего обучения Н.Ф. Виноградовой и «Школа 2100». Школа решает проблемы преемственности в образовательной деятельности. Каждая завершенная содержательная предметная линия представлена одним и тем же авторским коллективом. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Департаментом образования администрации Красноярского края. В основном содержании образования представлены базовые учебные программы, в 10-11 классах – углубленно- профильные; в дополнительном образовании используются модернизированные программы, составленные на основе типовых программ. Содержание, уровень всех типов образовательных программ школы, а также полнота их выполнения соответствуют требованиям государственных стандартов. Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии с образовательной программой учреждения.

При составлении учебного плана администрация руководствуется следующим: нормативами БУП – 2004г, реальными возможностями школы (обеспеченность кадрами, учебными программами, пособиями), выбором обучающихся (анкетирование).

Одной из основных задач управленческой деятельности являлся контроль за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация школы делегировала часть полномочий по контролю на руководителей МО, что повышало эффективность контрольно-аналитической деятельности в образовательном учреждении. Использование различных форм контроля позволяет судить об учебных возможностях школьников. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, охватить образовательную деятельность.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ. Контроль за качеством обученности в течение 2009-2010 учебного года позволяет увидеть положительную динамику обучающихся 2-11 классов. Однако приведенные цифры отражают и другую тенденцию – снижения качества успеваемости обучающихся по мере их взросления. В 2009-2010 учебном году была проведена работа по осуществлению преемственности между детским садом – начальной школой – средним звеном. В 2009-2010 учебном году начальная школа приняла 57 первоклассников. Из них: посещали детский сад 37%, не посещали детский сад 63% . Учащиеся 1-ых классов обучаются без оценок. В конце учебного года в первых классах проводились итоговые срезы знаний по чтению, русскому языку и математике. Контроль за техникой чтения показал, что: - все первоклассники овладели навыками правильного чтения и понимают прочитанное; - без ошибок незнакомый текст смогли прочитать 36 % первоклассников и еще 40 % учащихся допустили 1-2 ошибки; - типичными ошибками являются ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов и ошибки в окончаниях слов. Анализ результатов итогового диктанта и выполнения грамматических заданий к нему показал, что наибольшее число ошибок при письме связано с пропуском, заменой и искажением. При выполнении грамматических заданий много ошибок было допущено при постановке ударения, делении слов на слоги, определение мягких согласных (до 43 %). С комбинированной контрольной работой по математике справилось 100 % учащихся, при уровне качества 64 %. В целом уровень обученности первоклассников на конец года оценивается удовлетворительно.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	2006-2007	2007- 2008	2008-2009	2009-2010
Число учащихся на конец года	529	533	526	520
Из них: - оставлены на повторное обучение (% успеваемости)	1 99,8%	2 99,6%	1 99,1%	3 99,4%
Число учащихся 2-11 классов	485	477	453	465
Из них: -окончили учебный год с отличной успеваемостью; -окончили учебный год без троек; -окончили школу с отличием (основ- ное общее) -медалями (полное среднее)	12 (2,8%) 128 (26,9 %) 5	19 (4%) 137 (28,7%) 1 серебро	19 (4%) 138 (28,8%) 1 золото, 2 серебро	11 (2%) 142 (31%) нет

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты: - входных, промежуточных контрольных работ; - тематических контрольных срезов знаний; - промежуточной аттестации и итогового тестирования. Итоговое тестирование за курс 2 класса показало повышение результатов по сравнению с промежуточной аттестацией. Наибольшее количество ошибок дети допустили на пропуск, замену, искажение (20 %), обозначение гласных в безударных слогах (17 %). Анализ работы 3-их классов показал следующие результаты: наибольшее количество ошибок было допущено на пропуск, замену, искажение (28 %), написание безударной гласной, проверяемой ударением (33 %). По итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся 1-й ступени навыков чтения отмечалось, что: - незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, 97 %; - читают незнакомый текст без ошибок 44 %; - допустили при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки 38 %; - допустили 3-5 ошибок 16 %; - читают текст выразительно 98 %; - умеют передать содержание прочитанного 100 %.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности старшей школы. Одним из главных направлений работы по русскому языку остается развитие речи.

Результаты краевых контрольных работ обучающихся 4-х классов за курс начальной школы

предмет	Количество	средний рейтинг по школе	средний рейтинг по муниципалитету	средний рейтинг по краю	Выше 60 баллов
Русский язык	47	73,48	69,93	74,66	85,1%
Математика	47	75,23	71,88	70,65	80,9%

Краевые контрольные работы в 4-х классах прошли успешно. Есть обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов (100б) по русскому языку и математике, что свидетельствует о высоком уровне преподавания предметов.

В 2009 – 2010 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по выбору в форме ГИА по математике и русскому языку -100%. В качестве экзамена по выбору выпускники выбрали экзамены по биологии, географии, обществознанию, истории России, физике, химии в новой форме, причем 47% обучающихся в качестве 1 экзамена по выбору выбрали экзамен в форме ГИА,

24% - 2 экзамена. Абсолютное большинство обучающихся в ходе итоговой аттестации подтвердили свои годовые оценки, что говорит об объективности их выставления.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов за курс основной школы

год	предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
2010	Русский язык	51	71%	15,7 %
	Математика	51	82 %	23,5 %
	Биология	9	100%	11 %
	Обществознание	24	75%	37,5%
	История России	1	0 %	0%
	Физика	6	100%	0%
	Химия	7	86%	0%

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике в 2010г

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Район	успеваемость
русский язык	11	29	34,36	90,9%
математика	11	53,63	53,63	90,9%

Хороший уровень подготовленности (средний балл выше 62, при отсутствии не преодолевших порог) показали выпускники школы при сдаче единого государственного экзамена по информатике и ИКТ (район - 60,5).

Анализируя результаты, можно констатировать снижение роста среднего балла по русскому языку, по математике. Результаты, полученные по предметам, обязательным при прохождении итоговой аттестации достаточны для оценки уровня усвоения предмета.

Как показывают результаты итоговой аттестации и анализы посещенных уроков учителя-предметники, работающие в старшем звене, находятся на различных уровнях в использовании образовательных технологий (низкий, достаточный и оптимальный уровень). Анализ позволяет выявить не только опыт учителя, но его проблемы.

Работа предметных проблемных групп в рамках образовательного учреждения позволила систематизировать работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Группами учителей-предметников создан банк данных с контрольно-измерительными материалами (бумажные и электронные носители), которые используются на уроках и во внеурочной деятельности в качестве подготовки к ЕГЭ. Причем подготовка обучающихся к ЕГЭ организована таким образом, что они изучают базовый уровень и уровень повышенной сложности.

Ключевым мероприятием является разработка, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы и утверждение данной программы.

Стало необходимым:

- обеспечить соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).
- разработать и утвердить план-график введения ФГОС начального общего образования в школе.
- обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС общего образования.

- разработать модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
- создать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.
- привлечь органы государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования (Совет школы).
- скорректировать план научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.
- организовать изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования.
- разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие организацию введения ФГОС.

Задачи:

Создать команду по введению ФГОС.

1. Организовать методическую работу и повышение квалификации учителей.

- выявить запросы педагогов на повышение квалификации (профессиональные дефициты в ИОП);
- скорректировать план методической работы школы на 2010-2011 учебный год;
- скорректировать план-график повышения квалификации учителей начальных классов, административных работников, педагогов ДО и отдельных учителей-предметников на 2010-2011 учебный год;
- организовывать школьные семинары по изучению ФГОС в соответствии с планом методической работы в течение учебного года;
- информировать учителей-предметников, педагогов доп. образования о ФГОС;
- разработать и утвердить план методической работы школы на 2010-2012 учебный год;
- разработать и утвердить план-график повышения квалификации учителей начальных классов, административных работников, педагогов ДО и отдельных учителей-предметников на 2011-2012 учебный год.

2. Разработать вариативную часть основной образовательной программы начального общего образования.

- сформировать заказ участников образовательного процесса;
- определить планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- разработать вариативную часть базисного учебного плана начального общего образования;
- составить программу формирования универсальных учебных действий;
- составить программы учебных предметов: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, технология и т.д.;
- составить программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования;
- составить программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- составить программу коррекционной работы;
- описать систему оценки планируемых результатов;
- подготовить для экспертизы полный вариант основной образовательной программы (инвариантная и вариативная части).

3. Привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативную базу ОУ:

- создать и утвердить состав рабочей группы по введению ФГОС в начальной школе;
- внести изменения в Устав ОУ (цели образовательного процесса, режим занятий и т.д.);
- утвердить основную образовательную программу;
- привести в соответствие с ФГОС должностные инструкции работников образовательного учреждения (учителя начальных классов, педагогов ДО, административных работников и т.д.);

- разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы, в том числе доплаты и стимулирующие надбавки;
- внести изменения в трудовой договор с педагогическими работниками;
- составить и утвердить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- разработать и утвердить рабочие программы педагогов в соответствии с основной образовательной программой.

4. Обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- провести инвентаризацию кадрового, финансового, материально-технического обеспечения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- составить перечень недостающих компонентов обеспечения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- разработать и утвердить план действий по обеспечению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- внести изменения в штатное расписание школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- изыскать дополнительные финансовые средства на реализацию требований ФГОС к условиям обучения

мероприятия	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
1 Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования			
Создание рабочей (творческой, проектной) группы	Январь 2011	Зам. директора по УВР	Создание и определение функционала рабочей группы Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС общего образования
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС в школе	Январь 2011	Зам. директора по УВР, лидер ТПГ	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО
Семинар «Содержание и технология введения ФГОС» «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	Февраль 2011	Зам. директора по УВР, лидер ТПГ, руководитель МО	Перечень требований к условиям организации образовательного процесса в ОУ при введении ФГОС Приказ «О подготовке к обучению учащихся начальной школы по ФГОС»

Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Январь - февраль 2011	Зам. директора по УВР, лидер ТПГ, руководитель МО	Оценка ОУ условий школы с учетом требований ФГОС
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе	2011	Директор школы	План ресурсного обеспечения в ОУ образовательного процесса начальной школы.
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	2011г	Директор школы	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО.
Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем	2011г 2011 -2012г	Директор школы, Зав. школьной библиотекой	Наличие в школе документов по введению ФГОС Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
Экспертиза условий, созданных в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль март 2011	Директор школы	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС НОО

2.Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования

Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Январь – май 2011г	Директор школы	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Июль 2010г	Директор школы	Приказ "О введении новых должностных инструкций учителя начальных классов и учителя – предметника»
Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС	Март 2011гг	Зам. директора по УВР, руководитель	Знание нормативных требований базисного

		МО	образовательного плана – основы разработки образовательного плана ОУ
Моделирование ООП школы с учетом методических рекомендаций МОО и социального запроса родителей обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР, методист МОО, лидер ТПГ, руководитель МО	Образовательная программа в 1-х классах
Моделирование образовательного пространства	Ноябрь 2010 – январь 2011г		<p>Модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>Приказ "О создании центра дополнительного образования"</p>
<p>Внести изменения в учебный план начального общего образования</p> <p>Разработать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>Разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Корректировка программы коррекционной работы</p>	<p>Январь- май</p> <p>Измененная программа</p>	<p>Творческая группа по разработке программы развития школы</p>	<p>Дорожная карта введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в МОУ «Зыковская СОШ»</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся</p> <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Измененная программа</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения МОУ «Зыковская</p>

Разработать основную образовательную программу			СОШ» Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению Приказ «О подготовке к обучению учащихся начальной школы по ФГОС»
Разработать систему оценки планируемых результатов			
Разработка образовательной программы начального общего образования школы, с учетом формирования универсальных учебных действий	Январь – май 2011г	Зам. директора по УВР, лидер ТПГ, руководитель МО	Приказ "Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования"
Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы	Январь – май 2011г	Директор, Зам. директора по УВР, члены ТПГ.	<u>Приказ "О создании центра дополнительного образования"</u> Наличие программ внеурочной деятельности ОУ пополнение банка программ
Разработать модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Январь – май 2011г	Директор, Зам. директора по УВР, члены ТПГ.	Приказ "Об утверждении формы договора с учреждениями общего и дополнительного образования»
3.Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Январь – май 2011г Ежегодно По плану-графику МОО	Зам. директора по УВР	Приказ "Об утверждении плана - графика повышения квалификации" Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС Позапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО. Наличие рабочей программы по отдельным учебным

Разработать программы учебных предметов для 1 класса: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир, технология и т.д.согласно ФГОС			предметам у каждого учителя. Представление
Изучение в пед коллективах базовых документов ФГОС	Январь – февраль 2011г	Зам. директора по УВР, ВР	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка рабочих программ изучения предметов БОП учителями начальных классов с учетом формирования <u>прочных универсальных учебных действий</u>	Февраль – апрель 2011г	Зам. директора по УВР, ВР	Приказ "О разработке образовательной программы для начальной школы в связи с введением ФГОС" Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС Педсовет на тему: "Системно деятельностный подход - методологическая основа ФГОС НОО"
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС	По особому плану в течение учебного года	Зам. директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
Организация ВШК по реализации ФГОС НОО. Участие в мониторинге результатов поэтапного перехода на ФГОС	Январь, май 2011г	Директор школы	Приказ "Об утверждении внутришкольного контроля по реализации ФГОС" Отслеживание результатов внедрения ФГОС
Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их	Март- апрель 2011г.	Директор школы	Разработка образовательного плана шко-

при моделировании ОП школы			лы
4. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС НОО			
Анкетирование «Готовность педагогов школы к работе по ФГОСу Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	Май 2011г	Зам. директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия Перечень доступных и используемых ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных по МОУ
Участие педагогических работников в подготовке и проведении пед. чтений «Развитие педагогического потенциала как фактора повышения качества образования»		Директор школы	
Информирование родителей обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания	Раз в полугодие	Зам. директора по УВР, лидер ТПП, руководитель МО	Итоги анкетирования среди родителей будущих первоклассников. Информирование общественности о ходе подготовки к внедрению ФГОС
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Ежемесячно	Директор школы	
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС в ОУ района			
Провести инвентаризацию материально-технического обеспечения Провести паспортизацию учебных кабинетов Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе	2011г	Директор школы, Зам директора по АХЧ	Инвентаризация Проект бюджета на 2011г с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС

3.2. Развитие учительского потенциала

В 2009 – 2010 учебном году поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноспособными детьми; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для реализации были сформулированы следующие задачи.

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, на предупреждение неуспеваемости.

2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий .
3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний с целью подготовки к итоговой аттестации.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.
6. Внедрить технологию педагогического мониторинга в учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- семинары;
- работа творческих групп по темам самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В ходе подготовки и проведения педагогических советов намечены позитивные тенденции: заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, участие родительской ответственности (через Управляющие советы) в разработке тематик родительских собраний.

Однако в ходе анализа отмечены и негативные тенденции: не все педагоги активно включаются в работу педсоветов, снижение уровня активности родителей по мере взросления их детей. В своей работе особое место мы отводим диагностике уровней педагогического мастерства и профессиональных затруднений учителей. Педагогическая диагностика создала основу для выявления затруднений в работе, способствовала поиску оптимальных путей их преодоления. В ходе анализа уроков и занятий отмечены позитивные тенденции: 35% педагогов владеют различными способами мотивации учащихся (обладают высоким уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике, психологический климат достаточно стабилен и комфортен как для всех участников образовательного процесса. Это достигается за счет системы работы с педагогическим коллективом через постоянное повышение квалификации педагогами в рамках школы, так и за ее пределами, тесное сотрудничество многих педагогов друг с другом и с учащимися как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

При управлении используются следующие способы управления: развитие на научной (психологической, культурологической) основе персоналистики - ценностного подхода, адаптированного к нашим условиям, среди которых выделим преобладание женского персонала, объективно низкий уровень дифференциации в материальном стимулировании, традиционализм педагогического мышления, недостаточность исполнительской дисциплины в части элементарных требований, использовании совместных методик. Педагогический эгоцентризм – убежденность в принципиальном (и необсуждаемом) превосходстве своего предмета, педагогических взглядов. Вследствие данных ментальных установок часть педагогов формально относятся к своему профессиональному совершенствованию. Совершенствование организационной, управленческой культуры руководителей, культуры делегирования и вовлечения педагогов в организационное развитие. С этой целью происходит стимулирование изменений образовательного мировоззрения в сторону вариативности, толерантности личностной ориентации и закрепление данного изменения в практике. Мероприятия, направленные на формирование и развитие корпоративной культуры, обеспе-

чили прежде всего создание системы ценностей и норм школьного уклада. Доминирующим типом является культура, ориентированная на деятельность.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Информационно – аналитические данные

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. К настоящему моменту в учебном заведении сложился стабильный педагогический коллектив, значительно обновившийся (пополнился квалифицированными молодыми специалистами). Основу коллектива представляют учителя, имеющие достаточно продолжительный опыт педагогической деятельности: свыше 20 лет – 21 учитель (49 %), из них – свыше 30 лет – 11 педагогов. Школа имеет стабильные кадры, но и общую для всей системы образования проблему – старение педагогического состава, частая смена кадров среди молодых специалистов в связи с отсутствием жилья. В последнее время прослеживается тенденция поступления на работу молодых специалистов. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

В школе создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с образовательной программой. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами (методическое объединение учителей). Это ядро коллектива, эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует творческое развитие всего коллектива, соблюдает и бережно сохраняет традиции школы. Это тот, кто хочет и может работать творчески, трудится увлеченно и эффективно, они в постоянном поиске. Данная группа оказывает методическую помощь и является наставниками для молодых специалистов. Они принимают участие в опытно – экспериментальной работе (21 % учителей) и владеют следующими технологиями: ИОСО, ИКТ, проблемного обучения, технологией проектов, - которые позволяют повысить качество обученности учащихся, подтвержденное результатами промежуточной и итоговой аттестацией.

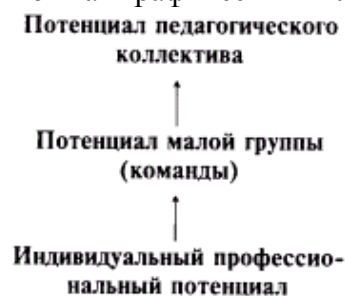
Есть и отношения, отличающиеся меньшей степенью профессионализма. Однако члены этого уровня серьёзно относятся к реализации образовательной деятельности, целям, задачам, принципам, на которых она строится — мотивация деятельности, её социальный смысл ясен для каждого педагога этого уровня (эта группа учителей работает над повышением профессионального мастерства,

принимает активное участие во всех мероприятиях.). Это те, кто работает добросовестно, но испытывает затруднения в достижении высокого уровня мастерства. В эту группу можно включить молодых специалистов.

Есть и отношения формальные, регламентированные, обусловленные разделением труда между его членами в учебно-воспитательном процессе, их официальными правами и обязанностями. Они работают формально, и потому непрофессионально, неграмотно и неэффективно, не повышая свой профессиональный уровень.

Школа выбрала в качестве основной стратегию, направленную на создание команд для решения конкретных задач и проведения в жизнь необходимых преобразований.

Вот как графически выглядят человеческие ресурсы школы.



Система управления в образовательном учреждении.

В основе внутришкольного управления лежит мотивационно – системный подход и лично – ориентированные цели его осуществления. Управление педагогическим процессом в школе организовано так, что на основе коллективного прогнозирования ее деятельности каждая подсистема школы (методическое объединение, проблемная творческая группа) функционирует автономно, взяв на себя ответственность за процесс управления им и его результаты.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствовалась следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- опираться на систему ценностей, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации оптимального и эффективного обучения и воспитанности учащихся;
- стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива;
- создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Управляя педагогическим коллективом, администрация учитывает, что уровень развития коллектива зависит от следующих основных факторов: профессионализма, организованности, сплочённости. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то можно констатировать, что такие условия созданы.

В действующей структуре управления выражены вертикальные и горизонтальные связи. Руководитель любого модуля подотчетен директору за реализацию единой педагогической стратегии с учетом специфики своего подразделения. Вертикальные связи позволяют обеспечить содержательную преемственность. Объединение разных моделей формализуется через процедуры ПМП консилиумов, административно-методических советов, проблемных групп.

Наиболее значимыми для самого работника мотивами являются: стремление к профессиональному росту (86,7%); удовлетворение от хорошо проделанной работы (83,3%); хорошее отношение со стороны коллег (76,7%); желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование (63,3%); стремление к получению большего материального вознаграждения (56,7%).

Повышение квалификации педагогов.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое по-

вышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
- развитие исследовательских умений в процессе инновационной деятельности;
- выполнение индивидуальных программ;
- совместная с учащимися творчески-исследовательская работа (НОУ, проекты);
- методическая продукция.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- курсовая подготовка;
- самообразование учителей;
- школьные и межшкольные методические объединения учителей, классных руководителей;
- районные методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров, заместителей директоров школ;
- различные конкурсы профессионального мастерства,

Становление педагога – исследователя.

Общая цель научно-методической работы школы по освоению и внедрению исследовательских методов обучения состоит в активизации и системной организации научно-методической работы школы для интенсификации учебно-воспитательной и учебно-исследовательской подготовки учащихся и преодоления разрыва между школьным и вузовским образованием.

Достижение общей цели планируется через реализацию следующих конкретных **задач**:

1. Обеспечение организационных и психолого-педагогических условий для освоения и внедрения исследовательских методов обучения и повышения на этой основе эффективности образовательного процесса в школе.

2. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между учебно-методическими секциями, информационной и психологической службами школы как основы интенсификации научно-исследовательской работы педагогов.

3. Разработка, апробация и внедрение научно обоснованных инновационных технологий, методических комплексов и программ.

Отдаленные перспективы реорганизации научно-методической работы школы связаны с одновременной реализацией двух важнейших направлений работы:

- формированием научно-исследовательской культуры школьников в процессе организованной учебной и внеучебной работы;
- становлением и развитием системы научно-методической работы каждого педагога и школы в целом. Эта работа становится нормой профессиональной активности преподавателей образовательного учреждения, деятельность которого направлена на подготовку учащихся к успешному освоению вузовского содержания образования.

Ближайшие перспективы деятельности школы в направлении научно-методической работы связаны с анализом ресурсов и потенциалов развития, организацией системы научно-методической работы, обучением преподавателей основам исследовательской деятельности.

Критерии

1. Углубление темы исследовательской работы школы и повышение ее результативности.
2. Усложнение и совершенствование исследовательских умений педагогов, занятых исследовательской работой.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Временные границы: 2010-- 2012 учебный год.

Основная цель: Создание организационных, педагогических и психологических условий развития познавательной самостоятельности учителей на начальном этапе внедрения исследовательских методов в практику обучения и воспитания.

Задачи:

1. Принять научно-методическую работу школы в качестве приоритетного направления для развития на ближайшие годы. Выступая универсальным средством активизации решения проблем развития данного образовательного учреждения, научно-методическая работа по выбранной теме призвана координировать деятельность методических объединений, а также отдельных творческих и инициативных групп.
2. Организовать систему непрерывного внутришкольного образования учителей по принципу группового и индивидуального проектирования самообразовательной научно-методической работы (от выявления сущности опыта и знания своих методических затруднений к реализации потенциальных творческих возможностей).

Содержание деятельности: Центральная проблема для рассмотрения в первый год работы по теме: «Возможности исследовательских методов обучения в интеллектуальном, личностном и социальном развитии учащихся».

1. Организационная перестройка системы научно-методической работы.
2. Психологическая диагностика профессионально-личностного потенциала сотрудников школы.
3. Анализ опыта и достижений исследовательской работы прошлых лет, выбор направлений для дальнейшего развития.
4. Составление перспективного плана научно-методической работы учителей на ближайшие четыре года.
5. Проведение заседаний педагогического и методического советов, стимулирующих становление в школе новой организационной культуры – принятия исследовательской работы в качестве нормы профессионального труда учителя.
6. Проведения обучающих семинаров. Проведение повторной диагностики в конце года: выявление продвижений учителей в интеллектуальном и личностном развитии.

ВТОРОЙ ЭТАП

Временные границы: 2013-2014 учебный год.

Основная цель: Организационное и содержательное обеспечение системной исследовательской работы учителей.

Задачи:

1. Наладить системное обучение учителей исследовательским методам работы с классом, привлечь большее их число к самостоятельной исследовательской работе.
2. Разработать систему мониторинга развития инновационного процесса в школе. Обязательными критериями отслеживания эффективности работы считать:
 - а) оптимальную организацию учебного процесса, в том числе с применением взаимоконтроля и самоконтроля;

б) отбор дидактических материалов, предпочтительно поисково-исследовательского и интерактивного типа;

в) диагностическое подтверждение качественных изменений в показателях работы учителей и учащихся.

Содержание деятельности: Центральная проблема для рассмотрения во второй год работы по теме: «Развитие поисково-исследовательского творчества учителя».

1. Организация групповых и индивидуальных консультаций для учителей по содержанию и методам проведения научного исследования.
2. Оказание организационной и научной помощи учителям, занятым переводом предметного преподавания с традиционных основ на систему работы творческой лаборатории. Продолжение работы обучающего семинара для учителей.
3. Укрепление прежних и создание новых традиций школы, отражающих развитие научно-исследовательского потенциала его сотрудников Отслеживание динамики интеллектуального и личностного развития учителей с помощью диагностических средств.

Предполагаемые результаты:

1. Возросшие показатели качества знаний учителя, увеличение числа участников районных, краевых и российских конкурсов.
2. Расширение диапазона методических средств учителя, применяемых на уроке, во внеурочное время и в самообразовательной работе.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Временные границы: 2014- 2015 учебный год.

Основная цель: Организационное и содержательное обеспечение системной исследовательской работы учителей.

Задачи:

1. Стимулировать процесс преобразования учебных кабинетов в учебно-исследовательские лаборатории, положив в основу их функционирования индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
2. Осуществлять активную организационную, материальную и моральную поддержку учителей, занятых системным научно-методическим исследованием.
3. Начать создание банка завершенных исследовательских работ учителей, издательское оформление этих работ, их тиражирование и широкое внедрение.

Содержание деятельности: Центральная проблема для рассмотрения в третий год работы по теме: «Интенсификация учебно-воспитательной работы в классах повышенного уровня обучения на основе системного применения исследовательских методов образовательной работы».

1. Системное планирование и реализация учебно-воспитательной работы в классах повышенного уровня обучения с применением интенсивных форм образовательной деятельности (интегрированные уроки, учебная работа с применением научного эксперимента и др.).
2. Групповые и индивидуальные консультации для учителей по содержанию и методам проведения научного и методического исследования.
3. Стимулирование работы учителей, ориентированных на активную подготовку учащихся к вузовскому обучению.
4. Работа обучающего семинара для учителей, построенная по типу творческой лаборатории.
5. Поддержание традиций школы, отражающих научно-исследовательскую направленность образования.
6. Продолжение психологической работы по отслеживанию интеллектуального и личностного развития педагогов и учащихся с помощью диагностических средств.

Предполагаемые результаты:

1. Разработка, апробация и внедрение методов и приемов работы с разноспособными детьми на уроке, во внеурочное время и в самообразовательной работе.
2. Первые оформленные и опубликованные результаты научного исследования учителей и учащихся, создание научно-методической библиотечки школы.

Школа молодого учителя.

Цель: создание условий для становления начинающего учителя как профессионала.

Задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Программа рассчитана на педагогов, имеющих стаж педагогической работы от одного года до пяти лет, а также на учителей, которые не имеют педагогического образования. Занятия проводятся один раз в месяц согласно плану. Кроме того, за каждым молодым специалистом закрепляется учитель-наставник.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня начинающего учителя.
2. Осознанность выбора своей профессиональной деятельности.

Первый год обучения.

Тема: «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся».

Занятие № 1. «Процесс обучения и его структура».

1. Круглый стол «Основные проблемы начинающего учителя»
2. Презентация программы молодого учителя.
3. Знакомство с локальными нормативными актами школы:
 - положение о работе учителей-предметников с классными журналами;
 - положение о работе учителей-предметников с ученическими тетрадями;
 - положение о работе учителей-предметников и классных руководителей с дневниками учащихся.

Занятие №2 « Типология и структура современного урока».

1. Доклад «Совершенствование аналитической культуры учителя, как основа повышения корректирующего влияния на образовательный процесс»
2. Знакомство с методической разработкой «Как подготовить современный урок?», включающей в себя:
 - требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке;
 - описание различных типов и форм уроков.
3. Практикум «Самоанализ урока».
4. Дискуссия на тему «Факторы, влияющие на качество преподавания»

Занятие № 3 «Планирование воспитательной работы» (для начинающих классных руководителей).

1. Сообщение на тему «Требования к планированию воспитательной работы».
2. Знакомство с основными методами изучения личности школьника.
3. Знакомство с методической разработкой, включающей план характеристики класса, ученика, тематику родительских собраний.

4. обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на уровень воспитанности школьников».

Занятие № 4 « Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся»

1. Лекция «Состав, структура и конструирование урока».
2. Игра-тренинг «Камертон» («Твое оригинальное начало урока»).
3. Знакомство с методической разработкой, включающей в себя описание способов организации работы учащихся с учебником и учебными текстами.
4. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.

Занятие № 5 « Психолого - педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся».

1. Знакомство с методической разработкой, включающей в себя рассмотрение следующих вопросов:
 - формы контроля знаний;
 - дифференцированный подход к учащимся;
 - как подготовить практическую часть к экзаменам?
 - как помочь учащимся подготовиться к экзаменам?
2. Дискуссия на тему «Трудные ситуации на уроке: способы решения»

Занятие № 6 «Педагогические умения учителя и пути их дальнейшего развития»

1. Круглый стол. Подведение итогов.
2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».

Второй год обучения.

Тема: «Самостоятельный творческий поиск».

Занятие № 1

1. Круглый стол «Психолого-педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса».
2. Практикум «Триединая цель урока и его конечный результат».
3. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям.

Занятие № 2

1. Круглый стол «Использование новых информационных технологий в учебном процессе».
2. Практикум по планированию различных этапов урока.
3. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности, самоанализ урока».

Занятие № 3

1. Круглый стол «Основы теории развивающего обучения».
2. Знакомство с памяткой для учителя «Сравнение традиционного и развивающего обучения».
3. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям.

Занятие № 4

1. Круглый стол «Психологические особенности учащихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока».
2. Беседа «Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке».
3. Практикум «Прогнозирование результатов педагогических действий учителя».

Занятие № 5

1. Круглый стол: «Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии».
2. Практикум: «Организация исследовательской деятельности учащихся, оформление работ, подготовка к выступлениям и защите проектов».

Занятие № 6

1. Круглый стол: «Психологические проблемы повышения эффективности педагогического взаимодействия учителя и ученика».
2. Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Занятие № 7

Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других», в ходе которой молодые учителя рассказывают о работе по совершенствованию своей методической компетентности.

Третий год обучения.

Тема: «Выбор индивидуальной линии».

Занятие № 1

1. Круглый стол «Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя».
2. Микроисследование «Выявление тенденций в использовании стилей педагогического общения».
3. Обмен мнениями: «Качества, необходимые учителям».

Занятие № 2

1. Лекция «Индивидуальный стиль деятельности учителя как важнейшее условие формирования эффективности педагогического труда».
2. Микроисследование «Каков твой стиль педагогической деятельности?»

Занятие № 3

1. Лекция «Физическое и психическое здоровье учителя и ученика – залог их творческой активности».
2. Обмен мнениями по проблеме «Домашнее задание: как, сколько, когда?»
3. Знакомство с памяткой для учителя: «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».

Занятие № 4

1. Пять возможных моделей оценки степени обученности.
2. Дискуссия «Отметка и оценка. Одно и то же?»
3. Знакомство с методическим пособием «Основные качества устного ответа, подлежащие его оценке».

Занятие № 5

1. Лекция «Профессионально значимые личностные качества учителя».
2. Диагностика профессиональных качеств учителя в процессе педагогической деятельности.

Занятие № 6

1. Круглый стол «Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий».
2. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.
3. «Моя педагогическая концепция» (сочинение).

Внутришкольный контроль как средство повышения педагогического мастерства учителей

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Правильно выбранные формы контроля помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе (план-задание к тематической проверке)

Педагогические смотры-конкурсы «Учитель года», «Самый классный классный».

ВЫЯВЛЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ, ОБОЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

1. Приемы выделения опыта:

– наблюдение за деятельностью учителя (посещение уроков и мероприятий);

- изучение документации (календарно-тематическое планирование, классные журналы);
 - диагностические методики;
 - беседы с учителем.
2. Изучение опыта:
- наблюдение;
 - изучение документации;
 - анализ результатов учебной деятельности;
 - анализ уроков и мероприятий;
 - изучение материалов опыта.
3. Обобщение опыта:
- описание идеи опыта;
 - разработка методического продукта;
 - публикация;
 - выступление на деловых совещаниях;
 - участие в профессиональных конкурсах.
4. Распространение опыта:
- распространение информации об опыте;
 - распространение материалов опыта.
5. Критерии результативности опыта:
- профессионально-личностная компетентность педагога;
 - качество образовательной подготовки учащихся;
 - результативность творческо-исследовательской деятельности учащихся;
 - достижение новых образовательных результатов в контексте нового качества образования.

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. Базовой характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость, под которой понимают достаточно хорошее владение им системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания школьников. Совокупность различных профессиональных умений учителя (воспитателя) называют педагогической техникой.

В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов.

Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением:

– управление эмоциями, настроением (снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия);

– социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение);

– техника речи (дикция, темп речи).

Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

2. Следующей ступенью профессионального роста педагога является педагогическое мастерство, под которым традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обуча-

ющую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Сегодня также оно включает как минимум еще четыре компонента: систему знаний, специальных способностей, педагогическую технику и гуманистическую направленность личности.

3. Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности).

4. Педагогическое творчество, по мнению этих авторов, есть более высокий уровень квалификации учителя. Оно связано не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением.

5. Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторскому стилю его педагогической деятельности – один из важнейших показателей личностного развития.

6. Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, воспитательной, образовательной) технологии является индивидуальный авторский стиль деятельности педагога.

7. Разработка и усовершенствование образовательных программ – одно из самых распространенных направлений педагогического поиска в образовательных учреждениях.

8. Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной авторской системы работы, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем.

2. Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы школы.

Методическое объединение учителей - это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической и методической подготовки педагогов. Многообразна деятельность методических объединений: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, конструирование и защита конспектов уроков, деловые игры, общественные смотры деятельности и отчеты учителей, обзор литературы, презентация идей, методические консультации руководителей (а это, как правило, наиболее опытные учителя) по определенной теме, разработка и защита программы собственной деятельности по какому-либо вопросу, «час откровений», обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Структура методической службы в школе соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Методический совет школы координирует работу предметных МО. Основными структурными подразделениями методического совета являются методические объединения. В этом учебном году работа предметных МО была организована не только в образовательном учреждении, но и в рамках сети. Сетевые руководители предметных МО (75 % из них – представители МОУ «Зыковская СОШ») систематизировали методическую работу в рамках Юго-восточной ассоциации с целью повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

3.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Актуальность работы с одаренными детьми подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", послание Президента Российской Федерации А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009. Общую идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющего региональную особенность реализации образовательной политики, стратегию и тактику работы с одаренными школьниками в крае решает концепция «Одаренные дети Красноярья» и Долгосрочная целевая программа работы с одаренными школьниками в Красноярском крае до 2015 года.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала одаренных детей соответствует целям реформирования образования в России и регионе.

В ходе реализации поставленных задач по работе с одаренными детьми педагогический коллектив столкнулся с проблемами поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы и социокультурного сообщества села.

Основаниями необходимости и возможности составления данной программы можно считать:

1. Организация в ОУ системы дополнительного образования (кружки прикладного искусства, художественного творчества, вокальная, хоровая и хореографическая студии, спортивный клуб «Лидер», секции игровых видов спорта, стадион);
2. ОУ является частью сельского культурно-спортивного комплекса (музыкальная школа, детский сад, сельская библиотека, Дом культуры);
3. Наличие необходимых ресурсов: одаренные дети, обучающиеся в «естественной среде», кадровый ресурс: творческие учителя, психолог.
4. Наличие ученых, занимающихся проблемами развития одаренности детей и готовых сотрудничать с практиками;
5. Осознание проблемы со стороны родителей.

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Разработана программа по поддержке талантливых и способных детей. Педагоги школы выступают как партнеры в совместной с учащимися исследовательской и проектной деятельностью. В организации работы с детьми лежит индивидуальный подход.

Анализ работы с одаренными детьми в школе

В МОУ «Зыковская СОШ» была разработана программа развития школы до 2010 года. Концептуальным стержнем программы является создание целостной системы для самореализации обучающихся разного уровня развития. При разработке программы «Одаренный ребенок в школе» шла подготовительная работа. Проведены педагогические семинары «Одаренный ребенок в школе», целями которых были: работа над понятийным аппаратом по теме, подготовка проектных предложений для создания программы, обсуждение разделов программы. Продуктом данной деятельности стали программные представления у педагогов как субъектов деятельности в работе с одаренными детьми. Проведены психологические исследования и создан банк одаренных детей. Было создано единое образовательное пространство (основное и дополнительное образование) на основе включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Разработана программа по поддержке талантливых и способных детей. Цель программы: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности. Педагоги школы выступают как парт-

неры в совместной с учащимися исследовательской и проектной деятельностью. В организации работы с детьми лежит индивидуальный подход. Исходя из сформированной в образовательной программе цели, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая, успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Число учащихся и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, значительно возросло (учителей на 53 %, учащихся - на 57%). Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест на районной научно-практической конференции. Приняли участие в районной научно-практической конференции обучающихся начальной ступени. (3 участника). Одна из работ была отмечена высокой оценкой экспертов (2 место).

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в школьном туре предметных олимпиад по различным предметам. Однако количество участников и победителей районного тура олимпиад в 2010 году значительно сократилось, что является результатом недостаточной работы с одаренными детьми.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. В школе ведется научно-проектная деятельность, в осуществлении которой информационные и коммуникационные технологии навсегда решили проблему поиска информации. Защищая свои проекты, учащиеся осваивают секреты разработки презентаций. Мультимедийные презентации прочно вошли в жизнь нашей школы. Сегодня школьники четко понимают, что презентация – это выразительное средство убеждения в своих позициях, форма коммуникации. Работа над презентацией способствует развитию чувства цвета, линии, композиции, пропорции и гармонии, образного мышления.

С целью реализации творческого потенциала учащихся и учителей на основе новых информационных технологий наша школа приняла участие в районном дистанционном компьютерном фестивале. Школьная команда заняла второе место. Участники команды показали хорошее владение компьютерными технологиями в области компьютерной графики, знание специфики работы в Интернете. Особо отмечена грамотой и призом творческая работа (сочинение) учащейся 8 «Б» класса (1 место).

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской музыкальной школой, сельской библиотекой, Домом культуры. Хор «Горошинки», дуэт «Росинка», танцевальный коллектив «Малинка», - являются активными участниками районных мероприятий. В 2009-2010 году наши ребята показали высокие результаты в районных и краевых конкурсах. На районном фестивале «Весенняя капель» хор «Горошинки» - диплом лауреата, вокалисты – дипломы лауреата и первой степени, дуэт «Росинка» - диплом лауреата, танцевальный коллектив «Малинка» - 3 место. В районном туре лиги КВН команда «Зенит» заняла второе место, а активному участнику команды члены жюри присудили звание «Мистер КВН» и отметили дипломом и путевкой во Всероссийский лагерь «Орленок». Также дуэт «Росинка» стали лауреатами шестого краевого фестиваля патриотической песни «Мое Отечество». Хор «Горошинки» - диплом лауреата в районном конкурсе патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Стали победителями в районном конкурсе проектной деятельности «Я – гражданин России». Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся (3 проекта).

В мае организована декада, посвященная 65-летию Великой Победы, в рамках которой учащиеся 2-8-х классов приняли активное участие в районной акции «Знамя победы». Работа учащихся 2 «Б» класса была признана лучшей и отправлена в г. Красноярск, где также была сшита в единое Знамя Победы. За активное участие в этой акции наша школа была награждена дипломом лауреата.

Проблемы работы с одаренными детьми в школе.

1. Недостаточно высокий уровень работ по предметным олимпиадам в школе, что мешает достойно ребятам выступать на районном уровне.
2. Нет целенаправленной подготовки ребят к районным предметным олимпиадам. Не видя положительных результатов, учащиеся теряют интерес к олимпиадам и интеллектуальным курсам, что приводит и к снижению уровня мотивации;
3. В научно-исследовательской конференции учащихся школа представляет небольшое количество работ.
4. Работа преподавателей с обучающимися требует больших затрат личного времени и дополнительных знаний.

ЦЕЛЬ создание системы выявления, сопровождения и развития одарённых детей в Муниципальном общеобразовательном учреждении «ЗСОШ»

Задачи:

1. Профессиональная переподготовка педагогов для работы с одаренными детьми.
2. Организация сотрудничества с базовыми центрами по работе с одаренными детьми (краевой дворец пионеров, краевая станция юных натуралистов, школа космонавтики, Интернет – сайты, центры дополнительного образования детей, интенсивные школы и другие)
3. Оказание консультационной помощи родителям .
4. Использование ресурсов сети как обогащенной образовательной среды в области дополнительного образования для развития одаренности учащихся.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. С 2000 года в школе организовано научное общество старшеклассников, куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные. Деятельность разнообразна. Ребята занимаются в гуманитарной, естественно-научной, общественной секциях, а также в школьном пресс-центре. Здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, проектной деятельности, общественной работе.

Основные направления работы

1.Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
- создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования
- изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- знакомство учащихся с новинками
- привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
- организация помощи ученикам в подборе литературы.
- проведение переводной и текущей аттестации учащихся в форме собеседования
- предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности
- творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих способностей:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
- проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

- использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых работ; выступления в лекторских группах; назначение ответственными за проведение предметных недель; приобщение (в различных формах) к работе учителя; повышение степени сложности заданий; интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

4 Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, краевых олимпиад. К празднованию Дня школы - выставка творческих достижений учащихся.
- выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
- отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
- отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Совещание по планированию работы с одаренными детьми.	сентябрь	Зам. директора
	Анализ информационного банка данных «Одаренные дети в школе» (Информационный мониторинг для диагностического тестирования)	сентябрь	Педагог-психолог
2	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	2008-2010	Методсовет, кураторы ШНОУ
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	ШМО начальной школы, психолог
3	Совершенствование деятельности клуба одаренных детей. Создание нормативной и методической базы. Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, спортивной, экологической, общественной секциях клуба одаренных детей	ежегодно	Зам. директора
	«Интеллектуальный марафон» (школьный тур олимпиад) Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам	октябрь	Руководители предметных МО
	Районный тур олимпиад Достижение учащимися максимально возможного результата на районных олимпиадах	Ноябрь-декабрь	Руководители МО
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгур», «Золотое руно».	ежегодно	Учебная часть, учителя-предметники
5	Участие школьников в краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	ежегодно	Методсовет, учебная часть
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Психолог школы, методсовет
7	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения <ul style="list-style-type: none"> Выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми 	2010	Психолог школы Учителя – предметники

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведения занятий с детьми • Отработка форм, методов, приёмов работы • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 		
	Курсы повышения квалификации педагогов-участников программы работы с одаренными детьми (развитие управленческой компетенции)	В течение года	Зам. директора
	Школьный «День науки». Реализация возможностей учащихся в различных предметных областях	январь	Зам. директора
	Заочный тур районной научно практической конференции Экспертиза представленных материалов.	февраль	Учителя-предметники
	Участие в Научно-практической конференции «Наука и молодежь» Профессиональная ориентация учащихся 8-11 классов	февраль	Учителя-предметники
	Участие в краевой конференции «Гражданственность через образование» Реализация творческих возможностей учащихся	март	Зам. директора
	Школьный конкурс «Ученик года сети »	март	Педагог-организатор

Ожидаемые результаты.

- увеличение доли интеллектуально одаренных детей, информация о которых введена в школьную и районную базу данных «Одаренные дети» с 16% до 30%;
- количество педагогов школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми будет соответствовать потребностям школы
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на краевом уровне; всероссийском
- положительная динамика количества победителей и призеров школьного, районного, регионального и заключительного этапов ВОШ с 2011 года;
- положительная динамика качества достижений районного, регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр, фестивалей
- повышение рейтинга деятельности школы (показатель деятельности НОУ –
- более высокие места в рейтинге ОУ района)
- участие детей в краевых интенсивных школах.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад Положение о проведении предметной недели (декады) Положение о школьном НОУ Положения о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через тематические семинары. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы по программе «Одаренные дети»

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Ученическая конференция	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.</p>
Предметная неделя (декада)	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.</p>
Кружки, студии, объединения	<p>Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе. Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований</p>

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки дополнительного образования Секции. Конкурсы ЭМУ, Конкурс исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований»
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы Школьная конференция. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Школьная конференция. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (8 -9 классы). Спецкурс “Основы информационной культуры”.
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

Учитель в системе реализации программы.

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективки деятельности)

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- наличие собственной педагогической концепции
- высокая теоретическая подготовка.
- активная научно-методическая деятельность.
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей.
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям.
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.
- педагогический такт, доброжелательность, чуткость,
- наличие организаторских способностей

<i>11.Повышение квалификации педагогов</i>		
Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними»	Март 2011 г. ежегодно	Зам.директора по УВР психолог
Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Ежегодно	Зам.директора по УВР
Проведение педагогического совета	2010 г.	Директор
Марафон педагогических идей	2011 г.	Зам.директора по УВР
Выставка научно- практической продукции методических объединений по теме.	Ежегодно(апрель)	Зам.директора по УВР, рук. МО

3.4. Формирование здорового образа жизни. Профилактическая деятельность. Воспитательная деятельность

План работы школы включает систему работы по здоровьесохраняющему направлению. В нашей школе созданы благоприятные условия для успешной деятельности: материально-техническое оснащение школы, комфортность внутришкольной среды, прописанной в действующих СанПиНах.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников на основе системного подхода в осуществлении конкретных мер, направленных на пропаганду здорового образа жизни и охрану психофизического здоровья детей и молодежи в школе разработана и утверждена комплексно-целевая программа «Здоровье», которая включает разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, родителями, учащимися.

Воспитательно-профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, воспитание навыков и привычек здорового образа жизни в школе проходит по следующим направлениям:

1. Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях.

2. Использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебные нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка, с учетом его интересов и профилизации обучения.
3. Организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.
4. Профилактика вредных привычек, несчастных случаев, охрана жизни и укрепление здоровья учащихся.
5. Организация горячего питания.
6. Витаминизация школьников.
7. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений через обеспечение новыми комплектами школьных парт, технологическим оборудованием школьных столовых и специальным оборудованием медицинских кабинетов.
8. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися МОУ

Создан банк данных состояния здоровья обследуемого контингента обучающихся с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья и внесение соответствующих корректив в имеющийся банк данных.

Продолжали работу по программе «Здоровье», в которой на 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки детей, с пропагандой и организацией здорового образа жизни, предупреждением вредных привычек, совместной работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.

Физкультурно – оздоровительная работа в МОУ направлена на то, чтобы включить каждого ребенка в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности обучающихся нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно-оздоровительная работа. С этой целью в 5-6,7 классах введен предмет «Спортивно-познавательный туризм», в 8-11 классах - третий час физкультуры. Для повышения удельного веса и качества занятий физической культурой, обеспечения выполнения детьми суточных норм двигательной активности в МОУ есть спортивные залы, стадион, оснащенные оборудованием и инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями.

Соблюдая главный принцип здоровьесберегающей педагогики «Не нанести ущерба здоровью учащихся», используем защитно-профилактические и информационно-обучающие здоровьесберегающие технологии.

Учителя физической культуры активно внедряют на своих уроках здоровьесберегающие технологии, используя личностно-ориентированный подход, учитывая группу здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка. Имеются паспорта здоровья на каждого обучающегося. На уроках школьники самостоятельно осуществляют контроль за своим пульсом, обучаясь, таким образом, прислушиваться к своему организму. Кроме уроков физкультуры, ученики ежедневно выполняют «гимнастические пятиминутки». Педагоги создают условия для активного отдыха и эмоциональной разрядки на переменах, проводя для этого подвижные игры (особенно в младших классах). Традиционным является участие школьников МОУ в районных, краевых спортивных соревнованиях и спартакиадах.

В школе велись секции по лыжной подготовке, баскетболу, волейболу, футболу. Общий охват детей занятиями спортом составил в школе 57%. Результатом физкультурно - оздоровительной работы педагогов МОУ стало уменьшение пропусков занятий по причине простудных заболеваний и улучшение здоровья обучающихся. За последние годы количество детей болеющих хроническими заболеваниями значительно снизилось, так же уменьшилось и количество детей освобожденных от уроков физической культуры. Важным направлением оздоровительной работы в современных условиях является решение такой актуальной задачи, как оздоровление семьи. Для

решения этой проблемы в МОУ созданы тесные контакты школы с семьей, существует активное привлечение родителей, желающих принять участие в работе с детьми во внеурочное время.

Освоены и используются учителями здоровьесберегающие технологии. Организованы в процессе урока физкультминутки для снятия мышечного утомления и проведение гимнастики «Зоркость» с 1 по 11 кл. Изучены индивидуальные и личностные психофизиологические особенности учащихся с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса. Учителями широко используются игровые моменты во время проведения урока 1-6 классы). Учителя используют разные профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. На заседаниях методического объединения рассматривался вопрос о более активном внедрении «физкультминуток» в структуру урока. Учителя следят за правильностью осанки учеников. На уроках вводится система разминок для глаз, конечностей. Среди учителей-предметников часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы.

Строго ограничен объем домашних заданий. Методики ведения, закрепления и использования материала в речевой деятельности с учетом того, чтобы дети с визуальной, аудиальной и кинестетической системами мировосприятия одинаково хорошо освоили материал. Учителя начальных классов широко используют на уроках игрушки и картинки, дети имитируют действия с ними, что способствует развитию различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической.

На уроках физики, химии, географии и биологии обучающиеся знакомятся с основными законами жизни органической и неорганической материи. Преподавание предметов цикла естествознания позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания как на уроках, так и во время подготовки домашнего задания.

В методическом объединении одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма.

Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность обучающихся, а также улучшить качество восприятия материала. Использование компьютера для тестирования обучающихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

На уроках биологии, физики и химии дети знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей. Обращается внимание учеников на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Школьники учатся составлять меню с учетом требований к здоровому питанию, получают необходимые сведения о процессах, происходящих с пищей во время ее приготовления. Проводится работа по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Основной целью нашего образовательного учреждения, стремящегося работать в русле педагогики здоровья, стало формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, отвечающего медицинскому и педагогическому принципу «Не навреди!»

Построение всего учебно-воспитательного процесса основано на модели, которая обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка и подростка с учетом их индивидуальных психо-

физиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка, является индивидуальное обучение. Перед поступлением в школу проводится комплексная медико-психологическая оценка готовности детей к школьному обучению с целью адаптации к школе. В итоге при всех различиях индивидуальных особенностей дети достигают более однородного стартового уровня перед школой, и, следовательно, у них с меньшим напряжением для здоровья проходит переориентация организма на новые условия жизни.

Для рациональной организации учебной деятельности учащихся используются на уроках видеоматериалы, так как это способствует развитию дискуссий, стимулирует познавательный интерес учащихся; обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения; обязательность дифференцированных домашних заданий. Наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов на электронных носителях с уровневými заданиями. Учет интенсивности и длительности самостоятельной работы, разработка таблиц оценки трудности уроков, выделение мотивационных линий урока.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является развитие **гражданско-правового воспитания**. В 2009-2010 учебном году реализованы мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и в общественно-значимую деятельность.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Наблюдается снижение уровня правонарушений. В 2008-2009 учебном году на внутришкольном учете состояли 45 учащихся, что составляло 8% от общего количества учащихся, на учете в ОДН состояли 19 подростков, что составляло 3% от общего числа. На конец 2009 – 2010 учебного года на внутришкольном учете состоит 32 учащихся, на учете в ОДН – 6 подростков. В ноябре 2009 года ученики Зыковской школы приняли участие в краевой интеллектуальной правовой игре «Право – моя крепость», в которой получили сертификат участника.

Учащиеся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН посещают образовательную программу «Патриот Отечества», «Здоровым быть здорово», которая рассчитана на подростков с асоциальным поведением.

Большая работа в школе по укреплению здоровья учащихся ведется и во внеурочное время.

Стали традиционными Дни здоровья, спортивные праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья, работа многочисленных спортивных секций, соревнованиях между командами классов по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису. Во время каникул работает оздоровительный лагерь.

Проблемы.

1. У большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Дети вынуждены сами зарабатывать себе на жизнь в ущерб учебе.
2. Учащиеся находятся в жизненно-трудной ситуации. Наблюдается социально-экономическое и морально-этическое обнищание семей, понижен морально-нравственный уровень семьи, отсут-

ствуется система ценностей, которая бы оказывала положительное влияние на развитие и социализацию личности.

3. Не все учителя умеют работать с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

4. Родители не знают социального окружения своих детей, не интересуются их повседневными занятиями.

В течение нескольких лет в школе проводится исследовательская работа по изучению социального положения семьи, социального и образовательного статуса родителей. У родителей отсутствует мотивация к обучению своих детей. И как следствие: в 2008-2009г. учебном году на внутришкольном учете состояли 45 учащихся, что составляло 8,4% от общего количества учащихся. На конец 2009-2010года на внутришкольном учете состоят 32 подростка, что составляет 6,1% от общего количества учащихся. Из них 13 подростков только за пропуски, 8 учащихся за пропуски и отклонение в поведении и 11 подростков состоят на учете в ОДН за совершение правонарушений и преступлений. На конец 2008-2009 учебного года и на начало 2009-2010г на учете в ОДН состояли 19 подростков, что составляло 3,5% от общего количества учащихся. В течение года сняли с учета 10 подростков, поставили на учет 2 подростков. На конец 2009-2010учебного года на учете в ОДН состоят 6 подростков, что составляет 1,1% от общего количества учащихся. Из них 2, условно - осужденные за кражи, что составляет 0,38 % от общего количества учащихся.

Составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений. Профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся. Составлен план реабилитационных мероприятий, проводимых у учащимися, состоящими на учете в РОВД, на внутришкольном учете, уголовно - осужденными подростками.

Составлен отдельный план по организации всеобщего. Проводятся тренинги по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, по развитию коммуникативных навыков для подростков 12-15 лет, психологический тренинг по разрешению конфликтов и управлению ими, тренинг игровой коррекции поведения у социально и педагогически - запущенных детей 7-12 лет.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ОДН, согласно Федеральному закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится профилактическая, индивидуальная работа.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

1.Цель и задачи программы:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

3.3.Здоровьесберегающая инфраструктура.

1) школьные помещения и соответствие их санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся:

Объект	Мероприятия
Столовая	1)расписание работы столовой, 2)особенности организации питания: категории учащихся, получающих бесплатное питание, 3)дополнительные услуги, оказываемые столовой 4)пользуется ли столовая услугами комбината школьного питания или в школе готовят горячую пищу. (СанПиН.....)
Спортивный зал	Наличие спортивной площадки, оборудованной необходимым игровым и спортивным инвентарём. Расписание урочных и внеурочных занятий, направленных на реализацию спортивных и физкультурных программ. (СанПиН.....)
Медицинский кабинет	- часы работы кабинета, если кабинет оказывает медицинские или оздоровительные услуги (например, стоматологические, лечебно-физкультурные и др.). - работа службы медико-психологического сопровождения. (СанПиН.....)
Квалифицированный состав специалистов	-логопед, -учителя физической культуры, -психолог, -медицинские работники

2) способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

№ п/п	Направление	Ответственный
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеучебной нагрузки;	Зам. директора по УВР
2	Контроль за соблюдением СанПиН по организации самостоятельной домашней работы;	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
3	Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	Зам. директора по УВР

4	Составление индивидуального маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;	Мед. работник, соц. педагог, психолог, логопед
5	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;	Зам. директора по УВР, учитель физ-ры
6	Организация методических семинаров, совещаний: - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (3 семинара); - «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога»; - «Релизация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»; - «Формирование культуры здоровья»; - «Двигательная активность детей»	Зам. директора
7	<i>Проведение педагогических советов:</i> - «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»; - «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы»	Зам. директора

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями обучающихся.

- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, «игры по станциям», Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, оздоровление учащихся начальных классов в санаториях;

—

Направление деятельности	Мероприятие
Организация	Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях

<p>физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен</p> <p>Организация работы кружков, секций спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Палитра танца»; - «ОФП»; -«Народная игра»; -«Мини-футбол», Баскетбол, Лыжи - Дни здоровья - Организация утренней зарядки - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др. -Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья -Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений <p>Рейды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Утренняя зарядка»; -«Чистый класс»; -«Внешний вид» <p>Встречи со спортсменами, тренерами</p> <p>Организация школьной спартакиады</p> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; <p>Месячники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Внимание! Дети идут в школу»; -«Месячник гражданской защиты»; -«Месячник пожарной безопасности»; -«Марафон «Мой выбор» <p>Походы, прогулки, экскурсии</p> <p>Организация Недель безопасности</p> <p>День защиты детей</p>
--	---

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
-

	Мероприятия
	Педагогический лекторий: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»
	Индивидуальные консультации
	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий
	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать**:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

– основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; **помнить**:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; **обладать навыками**:

- разводить и гасить костёр;
- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
- У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

3.5. Совершенствование инфраструктуры ОУ

Мероприятия по совершенствованию инфраструктуры школы формируются на основе целей и задач школы, требований надзорных органов. Особое внимание уделяется безопасности школьников и созданию комфортных условий. В Зыковской школе существуют проблемы по совершенствованию материально – технических условий из – за отсутствия финансирования. Ограждение территории школы отсутствует частично и необходимое финансирование составляет 400т.р. Замена окраски панелей – 600т.р., установка раковин в каждом кабинете – 100т.р Ограждение отопительных приборов – 250т.р. Существуют проблемы с отоплением и освещением, требуется капитальный ремонт здания начальной школы.

Цель: «Создание безопасных и комфортных условий обучения и воспитания через совершенствование инфраструктуры школы».

мероприятия	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
1 Обеспечение физической безопасности			
Создание рабочей группы в УС по безопасности	Январь 2011	Зам. директора по ВР, директор	Создание и определение функционала рабочей группы
Разработка и подписание договора с частным охранным предприятием	Февраль 2011	Зам. директора по ВР, директор	Договор подписан, охрана осуществляется ООО «Фортуна – Защита»
Подготовка документации и установка видеонаблюдения	март 2011 2012г.	Директор Директор	Подача заявки на финансирование, подготовка прайс – листа. Найдены спонсоры, видеонаблюдение установлено.
Установка тревожной кнопки	апрель 2011	директор	Тревожная кнопка установлена
Планирование антитеррористического обеспечения образовательного процесса	2011	Директор школы	План создан
Анализ и экспертиза соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, безопасности школьников.	2011г	Директор школы	Наличие анализа

Установка наглядности по безопасности 2. Организация физиологической безопасности	2011г	Директор школы, Зам. директора по ВР	Наличие в школе наглядных материалов
Организация питания	май 2011г	Директор школы	Питание организовано
Предусмотреть средства на охрану труда и технику безопасности			
Организация питания с участием ИП	октябрь 2010	Директор школы	Питание организовано
Приведение документации по питанию в соответствие с нормативными документами	Сентябрь 2010	Социальный педагог	Документы соответствуют законодательству
Приобретение оборудования для столовой	2011 -2013г.г.	Директор школы	
Внести изменения в учебный план и ввести третий час физкультуры	Февраль 2011	Директор школы	3-й час физкультуры введён
Приобретение оборудования для занятий физкультурой и спортом	2011 -2015г.г.		
Участие в различных конкурсах для развития спортивной базы школы	2011 -2015г.г.	Директор школы	Оборудование приобретено и используется
Организация отдыха школьников и учителей	2011 - 2015	Директор школы	Оборудование приобретено и используется
3.Создание комфортных условий			
Анализ выявленных проблем и учет их при создании комфортных условий	Январь 2011г	директор	Наличие анализа и плана
Заявки на финансирование для текущего и капитального ремонта (отопление, освещение, канализация, медицинский кабинет, ремонт ограждения территории и отопительных приборов)	Ноябрь 2010, март 2011	директор	Заявки поданы
Текущий ремонт школы	Июль 2011	Зам. директора по АХЧ, директор	Ремонт произведён

Замена оконных блоков Ремонт электропроводки, замена светильников	2011	Зам. директора по АХЧ, директор	Ремонт произведён
ПСД на ремонт начальной школы и организация этого ремонта	2012 – 2013г.г.	Зам. директора по АХЧ, директор	Ремонт произведён
Выполнение предписаний надзорных органов для прохождения аккредитации в 2013 году.			

3.6. Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по воспитательной работе, один социальный педагог, два психолога, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

**Оценка результатов реализации проекта перспективного развития школы
на основе национальной образовательной инициативы**

«Наша новая школа» на 2011-2015 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1 класс	1,2 классы	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	20%	30%	40%	60%	80%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	20%	25%	30%	35%	50%
Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности)	9,11 классы	1,2, 4,5,9,11 классы	1,2,3, 4,9,11 классы	1,2,3,4 ,5,6,7,9, 10, 11 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11 классы
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1 классы	1,2 классы	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4 классы
2. Развитие системы поддержки талантливых детей						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	40%	42%	45%	47%	50%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	70%	80%
Повышение ИКТ-	Рост количества учащихся,	5%	10%	15%	20%	25%

компетентности учащихся	участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах					
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	45%	50%	55%	60%	70%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации	20%	40%	60%	80%	100%
	Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации	5%	10%	15%	20%	25%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	15%	35%	55%	75%	100%
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Развитие внеклассной физкультурно- оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	50%	60%	70%	80%	90%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	2%	5%	7%	10%	12%
5. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Усиление материально- технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	20%	40%	60%	70%	80%

Развитие единой образовательной среды	Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»	5%	10%	20%	40%	60%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	40%	50%	60%	70%	80%

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Показателем реализации Программы развития школы является положительная динамика развития уровня познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ученика; уровня сформированности отношения к миру и себе на каждом возрастном этапе.

Параметры жизнеспособной личности ученика	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
1. Познавательная сфера. 1.1. Произвольность психических процессов	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования; опрос родителей.	Психолого-педагогическая карта школьника (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Схема наблюдения (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Анкета для родителей (особое значение имеет для 1-4 минимумов).
1.2. Развитие мышления.	Основной: обследование школьников, опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Методика Э.Ф. Замбацян (1-3 классы). ШТУР и его модификации (8-10 классы). Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.4. Развитие речи.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.5. Развитие тонкой моторики.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.

1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Основной: обследования школьника, опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования. Опрос родителей.	Теппинг-тест. Тест Равенна (5-8 классы) Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения. Анкета для родителей.
2. Коммуникативная сфера школьников. 2.1. Взаимодействие со сверстниками.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы)
2.2. Взаимодействие с педагогами	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы). Схема наблюдения.
2.3. Соблюдение социальных и этнических норм.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
2.4. Поведенческая саморегуляция.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
2.5. Активность и независимость.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
3. Мотивационная сфера учащихся 3.1. Наличие и характер учебной мотивации.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Мотивационные анкеты (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Психолого педагогическая карта школьника. Анкета для родителей
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Тест «Несуществующее животное». Опросники на определение уровня тревожности. Методика сочинения (3класс). Психолого-педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4. Отношение ребенка к миру и самому себе. 4.1. Отношения со сверстниками.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы (1-3 классы). Мотивационные анкеты. Методика незаконченных предложений (5-8-10 классы). Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.2. Отношение с педагогами.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы. Незаконченные предложения. Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.

4.3. Отношение к значимой деятельности.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос родителей; опрос педагогов.	Мотивационная анкета. Незаконченные предложения. Методика сочинений. Психолого – педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4.4. Отношение к себе.	Основной: обследование ребенка.	Тест «Несуществующее животное». Незаконченные предложения.

