** Пояснительная записка к курсу**

Рабочая программа по «Русскому языку» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ», авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык» (Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011), утвержденной МО РФ.

**Общие цели начального общего образования учетом специфики учебного предмета**

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы , которые входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ , отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

**Цель предлагаемого курса**: освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры.

**Задачи обучения русскому языку**: развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике; овладение умениями правильно писать, вести диалог, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками; развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Учебно-методический коплект**

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 кл. : В 2 частях. - Са­мара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2014г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обучения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

-организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Содержание курса \_ совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, \_ представлено следующими разделами:

\_ основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

\_ орфография и пунктуация;

\_ развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия , помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\_ интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\_ познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

\_ организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  
 Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Обоснование отбора содержания. В содержании программы реализованы принципы развивающего обучения:

- обучение на высоком уровне трудности;

- опора на учебную самостоятельность ребенка;

- организация наблюдения.

Отличительные свойства программы:

- четкость структурирования;

- проблемные задания;

- ориентация на детей с разным уровнем подготовки;

- подобранный текстовый материал, который помогает учащимся осваивать особенности русского языка, развивать их художественный вкус.

Блоки вопросов и заданий предполагают разнообразную работу (репродуктивного, поискового, исследовательского характера), обеспечивающую применение, обобщение и систематизацию полученных знаний. Подбор примеров в текстах способствует развитию умения рассуждать, объяснять, высказывать собственную точку зрения, выдвигать предположения. Система заданий и вопросов способствуют развитию универсальных учебных действий школьников: сравнения, классификации, обобщения, сериации, рассуждения, контроля, оценки и др., что обеспечит успешное формирование универсальных общеучебных умений в основной школе. Учебный материал дает возможность учителю организовать дифференцированную работу с учащимися, имеющими разную подготовку и мотивацию к обучению.

Систематический курс русского языка имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

**Основная форма организации учебного процесса- урок**

***урок*** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

***урок-презентация*** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

***урок-диагностика*** – место для проведения проверочной или диагностической работы;

***урок-проектирование*** – место для решения проектных задач;

***учебное занятие (практики)*** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами в русском языке;

***групповая консультация*** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

***самостоятельная работа учащихся***  имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ по предмету;

- задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- задания на отработку навыка чтения и письма;

**Формы организации работы:**

* Работа в парах.
* Работа в малых группах.
* Индивидуальная работа

Виды работы:

* Дифференцированный подход к учащимся.
* Учебные занятия.
* Консультационные занятия.
* Построение учебных диалогов.
* Исследование, поиск информации, учебный проект

Уроки строятся на основе технологии РО Л. В. Занкова, системно-деятельностного метода обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровой технологии, носят личностно- ориентированный характер.

Методические приёмы, вытекающие из программных требований, имеют целью продвижение ученика в понимании, а вместе с тем – самостоятельном обнаружении свойств, связей и зависимостей, содержащихся в изучаемом материале.

**Система оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стан­дарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовле­чённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной ба­зой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образователь­ной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегриро­ванным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диаг­ностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, ито­говое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обоб­щенный, усредненный результат всего периода обучения.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оцени­вания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алго­ритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабаты­ваться ими совместно.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаи­мооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется принцип рас­пределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполне­нии проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.
6. Динамика формирования предметных и метапредметных результатов фиксируется в листах достижений.
7. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая ди­агностика, текущее оценивание и итоговое оцени­вание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения.

Каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки.

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний**:

Самостоятельные, проверочные работы: по основным содержательным линиям предмета.

Один раз в четверть проводятся словарные диктанты.

Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти, по окончанию изучения тем программы.

Промежуточная (итоговая контрольная) работа проводится в конце первого, второго и третьего года обучения, по всем разделам ( по материалам ЦОКО).

В конце четвертого класса проводится итоговая работа за курс начальной школы (ИКР по материалам ЦОКО ).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» учебным планом МБОУ «Зыковская СОШ» выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»****, предметные и метапредметные результаты освоения курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел  Содержание | Количество часов | Предметные результаты (обучающийся научится, *получит возможность научиться)* | Личностные и метапредметные результаты  (обучающийся научится, *получит возможность научиться)* |
| 1 | **Развитие речи.** Осознание ситуации об­щения: с какой целью, с кем и где происхо­дит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, из­винение, благодарность, обращение с прось­бой).  Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (рассуждение, описание, повество­вание).  Текст. Наблюдение за признаками текс­та. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последователь­ность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.  План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Созда­ние собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.  Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами со­чинения, сочинение-повествование, сочине­ние-описание, сочинение-рассуждение. Ал­горитм написания изложения.  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфор­мации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопро­сам, опорным словам и плану.  **Говорение.** Выбор языковых средств в со­ответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Практическое овладение диало­гической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при­влечь внимание и т.п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказыва­ниями в соответствии с учебной задачей (рас­суждение,-описание, повествование). Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Соблюдение орфоэпичес­ких норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Вы­борочное чтение с целью нахождения необ­ходимого материала. Нахождение информа­ции, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержа­щейся в тексте, личного опыта и наблюде­ний. Антиципация, интерпретация и обоб­щение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче­ния грамоте. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текс­та (краткое, подробное, выборочное). Созда­ние небольших собственных текстов (со­чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий кар­тин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.). |  | **Развитие речи**  Обучающийся научится:  - оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение  слушать, реагировать на реплики, поддержать  разговор);  - выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливает текст;  – составляет план текста;  – сочиняет письма, поздравительные открытки,  записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректирует тексты, в которых допущены  нарушения культуры речи.  *Получит возможность научиться*  *-Создает тексты по предложенному заголовку;*  *– подробно или выборочно пересказывает текст;*  *– пересказывает текст от другого лица;*  *– составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;*  *– различает стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*  *– выделяет в тексте главное, высказывает собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила*  *построения связного монологического высказывания;*  *– анализирует и корректирует тексты*  *с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;*  *анализирует последовательность своих*  *действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст*  *с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);*  *– соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,*  *электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*  *– оформлят результаты исследовательской*  *работы* | ***Личностные универсальные учебные действия***  Обучающегося будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев  успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности  в форме осознания «Я» как гражданина России,  своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,  русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания  собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция  этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей,  других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства  на основе материалов курса русского языка.  *Обучающийся получит возможность для формировния;*  *– внутренней позиции обучающегося на уровне*  *понимания необходимости учения, выраженного в*  *преобладании учебно-познавательных мотивов и*  *предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса*  *к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки*  *на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению*  *моральных проблем на основе учета позиций*  *партнеров в общении, устойчивого следования*  *в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств*  *других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится***  –  – осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета–осуществлять запись (фиксацию) указанной  учителем информации о русском языке, в том  числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,  выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения,  единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии  *осуществлять расширенный поиск информации*  *в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения*  *в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных*  *способов решения учебных задач в зависимости*  *от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого*  *из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее*  *установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной  поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации  столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что  нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия.  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов*  *к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учета интересов и позиций*  *всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно*  *точно, последовательно и полно передавать*  *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у*  *людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать*  *партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для*  *эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| 2 | **Система языка**  **Фонетика, орфоэпия.** Звуки и обозна­чение их буквами. Наблюдение расхожде­ния произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.  Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой струк­туры слова и его значения.  Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Де­ление слов на слоги.  Нахождение в слове ударных и безудар­ных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  *Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный удар­ный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.  *Фонетико-графический (звуко-буквен­ный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразую­щая функция ударения. Ударные и безудар­ные слоги.  **Графика.** Различение звуков и букв-. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь.* Использова­ние на письме разделительных *ъ* и *ь.* Функ­ции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графичес­ких средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Алфавит. Название и порядок букв рус­ского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика (**Изучается во всех разделах курса).Понимание слова как единст­ва звучания и значения. Выявление слов,значение которых требует уточнения. Опре­деление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере­носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан­тонимов. Образные сравнения. Фразеоло­гизмы. |  | **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика*  - различает звуки и буквы;  – характеризует звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие  и глухие;  – знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации  *проводит фонетико- графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*  *– соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*  *– находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям*  *и др.);*  *–владеет навыком клавиатурного письма.*  ***Лексика***  ***Обучающийся научится:***  -Выявляет слова, значение которых требует уточнения;  – определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря  *подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;*  *– подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *– различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *– оценивает уместность использования слов в тексте;*  *– выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи* |
|  | **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение одноко­ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами окончания, корня, прис­тавки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Пред­ставление о значении суффиксов и приста­вок. Отличие предлога от приставки. Обра­зование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. |  | ***Состав слова (морфемика)***  ***Обучающийся научится:***  Различает изменяемые и неизменяемые слова;  – различает родственные (однокоренные) слова  и формы слова;  – находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  *находит в словах окончание, основу, корень,приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  *– узнает образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимает смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*  *– разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора слова по составу.* |
|  | **Морфология.** Части речи. Деление час­тей речи на самостоятельные и служебные.  *Имя существительное.* Признаки, зна­чение и употребление в речи. Умение рас­познавать в речи имена собственные. Разли­чение имен существительных одушевлен­ных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различе­ние падежных и смысловых (синтаксичес­ких) вопросов. Определение принадлежнос­ти имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  *Имя прилагательное.* Признаки, значе­ние и употребление в речи. Изменение при­лагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на**-ни,*-ья, -ов, -ин.*** Морфологический разбор имен прилага­тельных.  *Местоимение.* Общее представление о мес­тоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоиме­ния 1, 2 и 3-го лица единственного и мно­жественного числа. Склонение личных мес­тоимений.  *Глагол.* Признак, значение и употребле­ние в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопро­сы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Измене­ние глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаго­лов. Возвратные глаголы.  *Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и по­рядковые числительные.  *Наречие.* Признаки, значение и употреб­ление в речи. Виды наречия, образование наречий.  *Предлог.* Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  *Союз.* Союзы ***и, а, но, да,*** их роль в речи.  *Частица.* Понятие о частицах (на озна­комительном уровне). Отрицательная час­тица ***не,*** правописание ***не*** с глаголами.  *Междометие* как средство эмоциональ­но-экспрессивного выражения чувств. |  | ***Морфология***  ***Обучающийся научится:***  определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  – определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  *проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивает правильность проведения морфологического разбора;*  *находит в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* |
|  | **Синтаксис.** Различение предложения, сло­восочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; ио эмо­циональной окраске (интонации): восклица­тельные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второ­степенных членов предложения. Установ­ление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии (управление, примыкание, согласова­ние) и предложении.  Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но, да.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предло­жений |  | ***Синтаксис***  ***Обучающийся научится:***  Различает предложение, словосочетание, слово;  – устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  – классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  – определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  – находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделяет предложения с однородными членами  *-различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *– выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора;*  *– различает простые и сложные предложения;*  *– находит обращения.* |
| 3 | **Орфография и пунктуация.** Формирова­ние орфографической зоркости, использова­ние разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:   * *сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу/ в положении под ударением;* сочетания ***чк, чн, щн;*** * перенос слов;   прописная буква в начале предложения в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные рне слова; непроизносимые согласные;   * соединительные буквы о и *е* в сложных словах; * буквы ***о*** *и* ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях существительных; * двойные согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова; * гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и **ъ;** мягкий знак *(ь)* после шипящих на е имен существительных *(ночь, рожь, ь);* * буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существительных***-ек-*** и ***-ик-*** * безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных **на –*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*** * буквы **о** и е на конце наречий; безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; правописание частицы ***не*** с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на е глаголов 2-го лица единственного *" (пишешь, учишь-),* * мягкий знак *(ь)* в глаголах в сочетании ***ться*** * безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;   раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   * знаки препинания (запятая) в предло­жениях с однородными членами; * знаки препинания (запятая) в сложных  *предложениях;*   - знаки препинания при оформлении ди­алога и прямой речи: тире, кавычки. |  | ***Орфография и пунктуация***  ***Обучающийся научится:***  применяет правила правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ сочетания ***жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу***в положении под ударением;  \_ сочетания ***чк\_чн, чт, щн, рщ***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне  слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме  приставках;  \_ разделительные ***ь*** и ***ъ***;  \_ ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;  \_ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на*\_мя, \_ий,\_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*);  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ раздельное написание предлогов с личными  местоимениями;  \_ ***не*** с глаголами;  \_ ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме  2\_го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;  \_ ***ь*** в глаголах в сочетании ***\_ться***;  \_ безударные личные окончания глаголов;  \_ раздельное написание предлогов с другими словами;  \_ знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки;  \_ знаки препинания (запятая) в предложениях  с однородными членами;  – определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику  в учебнике);  – безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов;  пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверяет собственный и предложенный текст,  находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.  *применяет правила правописания:*  \_ *приставки на* ***з\_*** *и* ***с\_****;*  \_ *гласные в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*  \_ ***о****,* ***е*** *в падежных окончаниях после шипящих и* ***ц****;*  \_ ***и****,* ***ы*** *после* ***ц*** *в разных частях слова;*  \_ *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*  *– осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *– подбирает примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных текстов, чтобы избегает орфографических или пунктуационных ошибок, использует помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*  *– при работе над ошибками осознает причины*  *их появления и определяет способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*  *– различает разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой,*  *знание фонетических особенностей орфограммы,*  *использует орфографический словарь.* |

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**4 класс**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать формальные элементы текста (например,*

*подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать

короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* *пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.*

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего

мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИЕ**

**с описанием видов учебной деятельности**

(170 часов)137ч+33ч резерв - добавлены на написание контрольных и проверочных работ, отработку наиболее сложных тем, развитие речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля | | | | | |
| Входная контрольная работа | Контрольное списывание | Контрольная работа, диктант | Проверочная работа (словарный диктант) | Итоговая контрольная работа за четверть | Итоговая (промежуточная) контрольная работа |
| 1. | 1-я часть учебника  **1. Что нужно для общения** | 15 ч +3 | Знакомится с новым учебником.  Использует приемы ознакомительного и просмотрового чте­ния.  Применяет приёмы устного общения в повседнев­ных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Использует языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях.  Владеет диалогической формой речи.  Выражает собственное мне­ние, аргументирует его.  Владеет основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).  Владеет основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Применяет особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, пло­хо владеющими русским языком.  Практически владеет устными моно­логическими высказываниями на определённую тему с использованием разных ти­пов речи (описание, повествование, рассуж­дение, смешанный тип).  Понимает, что речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.  Соблюдает нор­мы орфоэпической речи.  Анализирует собственную успешность участия в коллективной, групповой работе. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2. | **2. Обращение** | 9 ч+1 | Знает, находит в тексте и устной речи обращение.  Ставит знаки препинания при обращении: запятая, восклицательный знак.  Наблюдает смысловую зависимость со­держания предложения от использованных грамматических средств.  Правильно оформляет предложения с прямой речью (П).  Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.  Пишет изложение текста-повествования с пред­варительной подготовкой.  Оценивает правильность выполнения учебной задачи.  Группирует слова с изученными орфограмма­ми, объясняет выбор написания. |  |  |  | 1+1 |  |  |
| 3. | **3. Части речи**  1)Части речи  2) Склонение имен существительных  в форме единственного числа | **45 ч**  3  8 ч+1 | Выделяет в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Накапливает опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Находит в тексте имя существительное.  Объясняет лексическое значение, упот­ребляет в речи.  Выделяет имена собственные.  Различает имена существи­тельные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные).  Различает имена существительные мужско­го, женского и среднего рода.  Изменяет существительные по числам, ставить в начальную форму.  Изменяет существительные по па­дежам.  Определяет падеж, в котором употреблено имя сущест­вительное.  Различает падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы.  Составляет совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительно­го, работать по алгоритму, осуществляет само­контроль.  Определяет принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Участвует в совместной работе (в парах, груп­пах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  Выполняет морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).  Пишет безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); ь после шипящих на конце имен суще­ствительных (ночь, нож, мышь) |  |  |  | 1 |  |  |
| 4. | 3) Склонение имен существительных  в форме множественного числа | 7 ч+3 | Сравнивает формы имени существительного имени прилагательного, выявляет зависимость.  Накапливает опыт употребления имён суще­ствительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  Определяет грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  Находит в тексте несклоняемые имена суще­ствительные, приобретает опыт их согласова­ния с именами прилагательными в речи.  Находит в словах изучаемые орфограммы, объясняет и контролирует написание. Решает орфографические задачи с опорой на алгоритм.  Составляет в группе задания на отработку опре­делённой орфограммы.  Самостоятельно формулирует общее правило обозначения на письме безударных гласных зву­ков.  Изменяет существительные в форме множественного числа по па­дежам.  Пишет безударные падежные окончания имен существительных во множественном, в том числе в родительном падеже (нет туч). |  |  |  | 1 словарный диктант,1 проверочная работа | 1 |  |
| 5. | 3) Склонение имен прилагательных | 14 ч+5 | Выделяет в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Накапливает опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Выделяет в тексте и конструирует словосоче­тания прил. + сущ.  Объясняет значение, упот­реблять в речи, ставить в начальную фору (ед.ч, м.р.). Наблюдает роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  Наблю­деат зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, чис­ло, падеж.  Изменяет прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилага­тельных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Выполняет морфологи­ческий разбор имён прилагательных.  Обнаруживает орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, объяс­няет написание, осуществляет самоконтроль.  Писашет безударные окончания имен прилага­тельных.  Подбирает и группирует примеры слов с изу­ченными орфограммами.  Различает и характеризует тексты типов речи – повествования, описания, рассуждения (П).  Накапливает опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающие изложения, сочинения - описания и сочинения - рассуждения).  Прогнозирует и устанавливает наличие в словах изученных орфограмм.  Находит в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  Моделирует алгоритмы применения орфографических правил.  Оценивает свои возможности грамотного написания. |  |  |  | 1 |  |  |
| 6. | 4) Местоимение  Личные местоимения  Склонение личных местоимений | 2 ч  5 ч  6 ч+4 | Выделяет в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Накапливает опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Находит в тексте местоимение.  Имеет общее представление о местоимении.  Выделяет из речи личные местоимения, понимать их значе­ние и употребление в речи. Устанавливает лицо место­имений.  Склоняет личные местоимения.  Пишет раздельно предлоги с лич­ными местоимениями.  Представляет функцию предло­гов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.  Отличает предлоги от приставок.  Проводит фонетический разбор слов.  Группирует звуки по их характеристикам.  Соотносит количество звуков и букв в слове, объясняет причины расхождения количества звуков и букв. |  |  |  | 1 словарный диктант | 1 за 1полугодие  1диктант за 2 четверть |  |
| 7. | 2-я часть учебника  **Части речи (продолжение)**  5) Грамматические признаки глагола  Неопределенная форма.  Вид глагола  Прошедшее время глагола  Настоящее и будущее время.  Правописание глаголов на  -*ться* и *-тся*  Лицо глагола  Правописание *ь* в окончании глаголов  2-го лица единственного числа  Спряжение глагола  Правописание безударных личных  окончаний глаголов | 42ч  8 ч  4 ч+2  4 ч  3 ч+1  4ч+1  10 ч  9 ч+2 | Выделяет в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Участвует в проблемном диалоге, открывает новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  Сотрудничает в группе, распределять роли, слу­шает и слышит других.  Составляет задания в группе по изученному материалу. Проводит само- и взаимо - анализ выполнения заданий.  Находит в тексте глагол.  Объясняет лексическое значение, упот­реблять в речи.  Различает глаголы, отвечающие на вопросы «что де­лать?» и «что сделать?».  Ставит глагол в неопределенную форму.  Выделяет неопределённую форму глагола и преоб­разовывает глагол в другой форме в начальную.  Знакомится с ка­тегорией вида глагола.  Изменяет глаголы по временам.  Изменяет глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Определяет I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние).  Совместно составляет алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  Анализирует особенности текстов с преимуще­ственным употреблением глаголов. Накапливает опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон­чаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  Изменяет глаголы прошедшего вре­мени по родам и числам.  Называет и систематизирует грамматические признаки глагола (выполняет морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).  Умеет писать:   1. не с глаголами; 2. ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); 3. мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;   безударные личные окончания глаго­лов. |  |  | 1 | 1  1  1 восстановление дефформированного текста  2 | 1 за 3 четверть |  |
| 8. | **4. Сложное предложение** | 6 ч+3 | Оформляет пунктуационно предложения с одно­родными членами и союзами и, а, но. (П)  Конструирует предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П)  Проверяет и редактирукет текст сочинения.  Находит и исправляет орфографические и пун­ктуационные ошибки, работать по алгоритму.  Приобретает опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными чле­нами (с союзами и, а, но и без союзов). (П)  Создаветустное высказывание на грамматиче­скую тему по предварительно составленному плану. |  |  | Диктант за 4ч |  |  | 1 ИКР |
| 9. | **5. Наречие**  1) Употребление наречий в речи | **12 ч**  5 ч | Узнает наречия в предложении, тексте.  Объясняет лексическое значение, упот­ребляет в речи.  Составляет предложения с наречиями.  Систематизирует и обобщает изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Образовываеет наречия от существительных, прилагательных.  Умеет писать наречия с приставками из-, до-, с, в-, на-, за. |  |  |  | 1 |  |  |
| 10. | 2) Образование и правописание  наречий | 7 ч | Проводит в группах исследовательскую (про­ектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализирует звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматиче­ское значение слова, этимология, особенности сочетаемости с другими словами).  Представляет результат исследования в виде связного выска­зывания с мультимедийным сопровождением.  Оценивает свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений. |  |  |  | 1 |  |  |
| 11. | **6. Законы языка в практике речи** | 8 ч+6 | Различает простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризует (на основе коллективного ана­лиза) основные признаки текста: целостность, связ­ность абзацев и предложений по смыслу и грамма­тически, законченность.  Использует эти пара­метры при создании собственных текстов.  Использует при подготовке к изложению при­емы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Готовится к написанию сочинения: формули­рует замысел, составляет план, работает с чер­новиком.  Выделяет на слух и в тексте предложения с пря­мой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)  Выбирает в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), приме­няет их при самоанализе и взаимоанализе тек­стов работ с последующим их редактированием.  Приобретает опыт конструирования предложе­ний с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  В течение учебного года осуществляет проект, ведет исследование (по выбору): «Великие люди России»;  «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людь­ми в творчестве твоего народа».  Оформляет работы, подго­тавливает доклад, представляет с сопро­вождением на бумажном или электронном носителе. |  |  |  | Диктант за год |  |  |

*Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.*

**Учебно-методическое и программное обеспечение**

**1. Для ученика**

* Яковлева С.Г. Тетради по русскому язы­ку для 2 кл. : В 4 частях / Под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная лите­ратура».
* Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 кл. : В 2 частях. - Са­мара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
* Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, худо­жественные альбомы, необходимые для про­ведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

**2. Для учителя.**

* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
* Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011
* Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методи­ческие рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».

3. Специфическое оборудование:

* классная доска с набором приспособле­ний для крепления таблиц, картинок;
* интерактивная доска;
* презентации, аудиозаписи в соответствии с програм­мой обучения;

видеофильмы, соответствую­щие тематике программы (по возмож­ности).

**4. Электронно-программным обеспече­нием (при возможности):**

* компьютер;
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Ин­тернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне озна­комления);

4класс

Всего 170 ч,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **вурока в**  **теме** | Дата по плану | Дата по факту | **Тема**  **1. Что нужно для общения 18ч** (15ч +2ч на контрольные работы, 1ч работа над ошибками) |
|  |  |
| 1. | 1. | 1.09 |  | Средства устного общения:  речевая ситуация, инсценирование.  Мини -сочинение «Летние каникулы». |
| 2. | 2. | 2.09 |  | Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, типы, жанры. Телеграмма как жанр текста. |
| 3. | 3. | 3.09 |  | Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. **Выбор темы, написание сочинения.** Грамматическая и лексическая сочетаемость. |
| 4. | 4. | 4.09 |  | Текст: тема, заголовок, основная мысль. Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей, стилистически окрашенная лексика. |
| 5. | 5. | 7.09 |  | Работа со словарем, словарной статьей. Синонимы, стилистически окрашенные слова. |
| 6. | 6. | 8.09 |  | Диалог, умение доказывать свою точку зрения. Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов. |
| 7. | 7. | 9.09 |  | Обобщение знаний, их систематизация по темам русского языка. Решение орфографических задач: |
| 8. | 8. | 10.09 |  | Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза «но». |
| 9. | 9. | 11.09 |  | Роль Ъ и Ь. Стили: художественный и научно - популярный (назначение, признаки, сравнение |
| 10. | 10. | 14.09 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах. |
| 11. | 11. | 15.09 |  | Входной диктант с грамматическим заданием |
| 12. | 12. | 16.09 |  | Работа над ошибками |
| 13. | 13. | 17.09 |  | Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте. |
| 14. | 14. | 18.09 |  | Лексическая работа: словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, стилистические синонимы (без введения понятия). |
| 15. | 15. | 21.09 |  | Лексическая работа: определение лексического значения слова, работа со словарной статьей. |
| 16. | 16. | 22.09 |  | Фразеологизмы, их роль в языке. |
| 17. | 17. | 23.09 |  | **Проверочная работа по теме «Что нужно для общения»** |
| 18. | 18. | 24.09 |  | Итоги проверочной работы. Работа над ошибками. |
|  |  |  |  | **Обращение** 10ч (9+1) |
| 19. | 1. | 25.09 |  | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. |
| 20. | 2. | 28.09 |  | Выделение обращения в устной и письменной речи |
| 21. | 3. | 29.09 |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. |
| 22. | 4. | 30.09 |  | Средства устного общения:, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. |
| 23. | 5. | 1.10 |  | Части речи, которыми возможно выразить обращение Существительные и местоимения, их заменяющие |
| 24. | 6. | 2.10 |  | Текст: тема, заголовок, стиль. |
| 25. | 7. | 5.10 |  | Актуализация знаний: фонетический анализ слова, склонение существительных. Средства устного общения |
| 26. | 8. | 6.10 |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. Обращение, состоящее из не скольких слов |
| 27. | 9. | 7.10 |  | **«Проверь себя!» Проверочная работа**  **«Обращение».** |
| 28. | 10. | 8.10 |  | Обобщение знаний по теме  «Обращение». |
|  |  |  |  | **Части речи** 3ч |
| 29. | 1. | 9.10 |  | Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний и введение новой информации) |
| 30. | 2. | 12.10 |  | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребление фразеологизмов в речи |
| 31. | 3. | 13.10 |  | Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. |
|  |  |  |  | **Склонение имен существительных в форме единственного числа** 9ч (8+1) |
| 32. | 1. | 14.10 |  | Актуализация знаний: имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени  существительного. |
| 33. | 2. | 15.10 |  | Окончания существительных 3 склонения в Т.п. Лексическая работа: текст, тип текста. |
| 34. | 3. | 16.10 |  | Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему. |
| 35. | 4. | 19.10 |  | Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах |
| 36. | 5. | 20.10 |  | Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. Закрепление. |
| 37. | 6. | 21.10 |  | Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей». |
| 38. | 7. | 22.10 |  | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей. |
| 39. | 8. | 23.10 |  | Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Решение орфографических задач. |
| 40. | 9. | 26.10 |  | Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей.  **Проверочная работа « Склонение имен существительных в форме единственного числа»** |
|  |  |  |  | **Склонение имен существительных в форме**  **множественного числа ( 7**ч **+3ч)** |
| 41. | 1. | 27.10 |  | Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения. |
| 42. | 2. | 28.10 |  | Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения**. Словарный диктант** |
| 43. | 3. | 29.10 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.** |
| 44. | 4. | 30.10 |  | Работа над ошибками. Окончание как грамматический показатель. |
| 45. | 5. | 9.11 |  | Окончание как грамматический показатель. Закрепление. |
|  |  |  |  |
| 46. | 6. | 10.11 |  | Лексическая работа: синонимы, переносное  значение, антонимы, многозначность слова. |
| 47. | 7. | 11.11 |  | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Словообразование. Т.п. множественного числа существительного. |
| 48. | 8. | 12.11 |  | Обобщение знаний по теме  «Склонение имен существительных» |
| 49. | 9. | 13.11 |  | **Проверочная работа «Проверь себя!» «Склонение имен существительных»** |
| 50. | 10. | 16.11 |  | *Работа над ошибками* |
|  |  |  |  | **Склонение имен прилагательных** 19 ч (14+5) |
| 51. | 1. | 17.11 |  | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного |
| 52. | 2. | 18.11 |  | Образование имен прилагательных. Притяжательные прилагательные. |
| 53. | 3. | 19.11 |  | Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический прием.  Правописание падежных окончаний прилагательных. |
| 54. | 4. | 20.11 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных. |
| 55. | 5. | 23.11 |  | Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. Согласование прилагательного с существительным. |
| 56. | 6. | 24.11 |  | Актуализация знаний: алфавит, разбор по составу, способы словообразования. |
| 57. | 7. | 25.11 |  | Грамматические признаки прилагательного Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.  Правописание безударных окончаний прилаг. Т.п. и П.п. прилаг. м. рода |
| 58. | 8. | 26.11 |  | Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте. |
| 59. | 9. | 27.11 |  | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,Т.п. женского рода.) |
| 60. | 10. | 30.11 |  | Продолжение темы. Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части |
| 61. | 11. | 1.12 |  | Продолжение темы. Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой. |
| 62. | 12. | 2.12 |  | Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой. **Написание сочинения по картине.** |
| 63. | 13. | 3.12 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |
| 64. | 14. | 4.12 |  | О-Е после шипящих и ц в окончании прилагательных. |
| 65. | 15. | 7.12 |  | Знаки препинания как средство художественной выразительности Актуализация знаний. |
| 66. | 16. | 8.12 |  | Знаки препинания как средство художественной выразительности. Закрепление. |
| 67. | 17. | 9.12 |  | Обобщение знаний по теме  «Склонение имен прилагательных» |
| 68. | 18. | 10.12 |  | **Проверочная работа по теме**  **«Склонение имен прилагательных»** |
| 69. | 19. | 11.12 |  | Работа над ошибками |
|  |  |  |  | **Местоимение** 2ч |
| 70. | 1. | 14.12 |  | Местоимение как часть речи. Лексическая работа: Роль местоимений в речи |
| 71. | 2. | 15.12 |  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** |
|  |  |  |  | **Личные местоимения** 5ч |
| 72. | 1. | 16.12 |  | Введение понятия «личные местоимения». Исследование |
| 73. | 2. | 17.12 |  | грамматических признаков личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений |
| 74. | 3. | 18.12 |  | Продолжение темы. Исследование грамматических признаков личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений |
| 75. | 4. | 21.12 |  | Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картины. Употребления местоимений в речи. |
| 76. | 5. | 22.12 |  | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. |
|  |  |  |  | **Склонение личных местоимений 6**ч + 4 ч |
| 77 | 1. | 23.12 |  | Склонение личных местоимений |
| 78 | 2. | 24.12 |  | **ДИКТАНТ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 79. | 3. | 25.12 |  | **Работа над ошибками** |
| 80. | 4. | 28.12 |  | Работа с репродукциями. Правописание предлогов с личными местоимениями. |
| 81. | 5. | 29.12 |  | Работа с репродукциями. Правописание предлогов с личными местоимениями. Обучающее сочинение. |
| 82. | 6. | 11.01 |  | Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). |
| 83. | 7. | 12.01 |  | Решение орфографических задач |
| 84. | 8. | 13.01 |  | **Словарный диктант.** Правописание личных местоимений.. |
| 85. | 9. | 14.01 |  | Решение орфографических задач. |
| 86. | 10. | 15.01 |  | **Обобщение знаний по теме. Проверь себя.** |
|  |  |  |  | **Неопределенная форма. Вид глагола** 8 ч |
| 87. | 1. | 18.01 |  | Роль глагола в речи, роль глагола в предложении. Грамматические признаки глагола |
| 88. | 2. | 19.01 |  | Обобщение знаний о грамматических признаках глагола |
| 89. | 3. | 20.01 |  | Постоянные и непостоянные признаки у глагола. |
| 90. | 4. | 21.01 |  | Постоянные и непостоянные признаки у глагола. Закрепление. |
| 91. | 5. | 22.01 |  | Вид глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. |
| 92. | 6. | 25.01 |  | Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепление. |
| 93. | 7. | 26.01 |  | **Проверочная работа «Вид глагола».** |
| 94 | 8 | 27.01 |  | **Работа над ошибками.** |
|  |  |  |  | **Прошедшее время глагола** 6 ч (4+2) |
| 95. | 1. | 28.01 |  | Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. |
| 96. | 2. | 29.01 |  | Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом –Л-. |
| 97. | 3. | 1.02 |  | Образование формы прошедшего времени с суффиксом –Л- и без него. |
| 98. | 4. | 2.02 |  | Образование формы прошедшего времени с суффиксом –Л- и без него. Закрепление. |
| 99. | 5. | 3.02 |  | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глаголов прошедшего времени |
| 100 | 6. | 4.02 |  | Разбор по составу глаголов прошедшего времени. |
|  |  |  |  | **Настоящее и будущее время. Правописание**  **глаголов на *ться* и *тся*** 4 ч |
| 101. | 1. | 5.02 |  | Грамматические признаки глагола. Возвратные глаголы. Наблюдение за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. |
| 102. | 2. | 8.02 |  | Правописание возвратных глаголов (глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ).  Лексическая работа: значение контекста, омонимы, синонимы. |
| 103. | 3. | 9.02 |  | Правописание возвратных глаголов (глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ).  Закрепление. |
| 104 | 4. | 10.02 |  | Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке.  Работа по составлению текста на основе сравнительного анализа репродукций картин. |
|  |  |  |  | **Лицо глагола** 4 ч (3+1) |
| 105. | 1. | 11.02 |  | Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени. |
| 106 | 2. | 12.02 |  | Связь форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. Изменение глагола по лицам. Орфограмма в личных окончаниях глагола. |
| 107. | 3. | 15.02 |  | Глаголы, не имеющие формы 1-го лица. Грамматические признаки глагола |
| 108 | 4. | 16.02 |  | Определение лица глагола и  других грамматических признаков. |
|  |  |  |  | **Правописание *ь* в окончании глаголов 2-го лица единственного числа** 5 ч (4+1) |
| 109. | 1. | 17.02 |  | Актуализация знаний: правописание Ь после шипящих в различных частях речи.  Анализ языкового материала: Ь после шипящих в глаголе. |
| 110. | 2. | 18.02 |  | Правописание Ь после шипящих в различных частях речи. Анализ языкового материала: Ь после шипящих в глаголе. Продолжение темы |
| 111. | 3. | 19.02 |  | Правописание Ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа. |
| 112. | 4. | 22.02 |  | Работа с текстом: исследование, этапы исследования . |
| 113. | 5. | 24.02 |  | Закрепление темы «Правописание Ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа». |
|  |  |  |  | **Спряжение глагола (**10 ч + 3ч) |
| 114. | 1. | 25.02 |  | Анализ языкового материала: подбор личных форм глагола к видовым парам в неопределенной  форме. |
| 115. | 2. | 26.02 |  | Наблюдение соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Формы. Спряжение глагола. |
| 116. | 3. | 29.02 |  | Спряжение глагола. Определение спряжения глагола |
| 117. | 4. | 1.03 |  | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании. Вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения. |
| 118. | 5. | 2.03 |  | Спряжение глагола. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). |
| 119. | 6. | 3.03 |  | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. |
| 120. | 7. | 4.03 |  | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. |
| 121. | 8. | 9.03 |  | Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола и способы его определения  (по ударному окончанию, по инфинитиву). |
| 122. | 9. | 10.03 |  | Спряжение глагола и способы его определения. Продолжение темы. Порядок действий при определении спряжения. |
| 123. | 10. | 11.03 |  | Алгоритм определения спряжения глагола. |
| 124. | 11. | 14.03 |  | **«Проверь себя!» «Спряжение глагола».** |
| 125. | 12. | 15.03 |  | ***Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть*** |
| 126. | 13. | 16.03 |  | *Работа над ошибками.* |
|  |  |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов**  **( 9** ч + 2 ч на административные мониторинги) |
| 127. | 1. | 17.03 |  | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». |
| 128. | 2. | 18.03 |  | Решение орфографических задач |
| 129. | 3. | 21.03 |  | Правописание безударных личных окончаний  у глагола, существительного, прилагательного. |
| 130. | 4. | 22.03 |  | *Контрольная работа на основе единого текста.* |
| 131. | 5. | 23.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы- исключения. |
| 132. | 6. | 24.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы- исключения. |
| 133. | 7. | 25.03 |  | Продолжение темы. Окончание как грамматический показатель глагола. |
| 134. | 8. | 4.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы- исключения. Закрепление. |
| 135. | 9. | 5.04 |  | **Проверь себя: восстановление текста**, преобразование форм глагола, определения спряжения. |
| 136. | 10. | 6.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы- исключения. *Проверочная работа* |
| 137. | 11 | 7.04 |  | *Мониторинг метапредметных УУД «Учимся учиться и действовать»* |
|  |  |  |  | **Наречие (12 ч) наречий в речи** 5 ч+7ч **Употребление** |
| 138 | 1. | 8.04 |  | Подходы к введению понятия  «наречие», его введение. Роль в речи наречий |
| 139. | 2. | 11.04 |  | Продолжение темы. Работа по установлению связей слов в предложении. |
| 140. | 3. | 12.04 |  | Продолжение темы. Анализ словосочетаний «гл.+нар.»,  «прил.+нар.». |
| 141 | 4. | 13.04 |  | Группы наречий по значению. |
| 142. | 5. | 14.04 |  | Обобщение знаний по теме. |
| . |  |  |  | **Образование и правописание наречий** 7ч |
| 143 | 1. | 15.04 |  | Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи.  Переход существительных в форме Т.п. в наречия. |
| 144 | 2. | 18.04 |  | Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. Отличие наречий от существительных в форме Т.п. |
| 145. | 3. | 19.04 |  | Продолжение темы. Роль наречий в речи, инсценирование; преобразование прилагательных в наречия. |
| 146. | 4. | 20.04 |  | Продолжение темы: второстепенный член предложения  – обстоятельство |
| 147. | 5. | 21.04 |  | Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие. |
| 148. | 6. | 22.04 |  | Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях. |
| 149. | 7. | 25.04 |  | Обобщение знаний по теме  «Наречие» |
|  |  |  |  | **Сложное предложение *(****6* ч + 3ч на административные работы) |
| 150. | 1. | 26.04 |  | Учебное исследование. Введение понятий «простое предложение»,  «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий учеников. |
| 151. | 2. | 27.04 |  | **Итоговая контрольная работа ( по материалам ЦОКО)** |
| 152. | 3. | 28.04 |  | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий учеников. Продолжение темы. |
| 153. | 4. | 29.04 |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение  главных и второстепенных членов сложного предложения. |
| 154. | 5. | 3.05 |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение  главных и второстепенных членов сложного предложения. |
| 155. | 6. | 4.05 |  | Упражнение в определении грамматической основы сложного предложения |
| 156. | 7. | 5.05 |  | ***Административный диктант за год*** |
| 157. | 8. | 6.05 |  | *Работа над ошибками.* |
| 158. | 9. | 10.05 |  | Обобщение знаний о сложном предложении. |
|  |  |  |  | **Законы языка в практике речи** 12 ч (8+4) |
| 159. | 1. | 11.05 |  | Текст: стиль, стилистические особенности; тип (описание, рассуждение). |
| 160. | 2. | 12.05 |  | Роль частей речи в создании текстов различных типов. |
| 161. | 3. | 13.05 |  | Анализ текста – описания исследования. Этапы исследования. |
| 162. | 4. | 16.05 |  | Текст, рассуждение. Цитата, правила оформления цитаты |
| 163. | 5. | 17.05 |  | Текст, работа с текстом. |
| 164. | 6. | 18.05 |  | **Контрольный диктант за год** |
| 165. | 7. | 19.05 |  | *Работа над ошибками.* |
| 166. | 8. | 20.05 |  | Работа со словарем эпитетов. Развитие речи: текст, роль интонации, интонация как изобразительное средство. |
| 167. | 9. | 23.05 |  | Лексическая работа со справочником эпитетов; образные выражения. |
| 168. | 10. | 24.05 |  | Лексическая работа: паронимы. |
| 169. | 11. | 25.05 |  | Продолжение темы. Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость. |
| 170. | 12. | 26.05 |  | Продолжение темы. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; |