****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО. (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ООПНОО, авторской программы Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков «Окружающий мир» (Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011), утвержденной МО РФ, годового календарного графика МБОУ «Зыковская СОШ».

**Общие цели нгачального общего образования с учетом специфики учебногопредметас учетом специфики учебного предмета**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

 **Цель** учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса:

- обеспечение достижения учащимися 3 класса планируемых результатов на основе содержания учебного предмета «Окружающий мир»;

 - формирование и развитие предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в 3-4 классах.

 **Задачи:**

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

УМК

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом - «Федоров».

**Общая характеристика учебного предмета с описанием форм организации и видов контроля.**

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
 - освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

1. Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для фор­мирования каждого человека как культурного и об­разованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

2. Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

3. Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

4. Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

5. При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

6. Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

7. При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: краеведческий, сезонный и экологический.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими.

На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом. Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Л.В.Занкова» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, он приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Основные виды учебной деятельности:

* наблюдение сезонных изменений в природе;
* характеристика признаков времен года, сезонных изменений в природе;
* чтение и пересказ текстов о природе;
* различение природных объектов и изделий (искусственные предметы), характеристика их отличительных свойств.
* группировка объектов живой или неживой природы по отличительным признакам;
* объяснение и обсуждение правил поведения в различных ситуациях;
* моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;
* рассказ о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий);
* работа с иллюстративным материалом;
* поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Формы организации::

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

Рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети с разным уровнем развития внимания, наблюдательности. Есть обучающиеся, которые уже умеют работать с различными источниками информации, делятся с одноклассниками результатом своего поиска в виде сообщений, проектов. В учебной программе предусмотрены практические, исследовательские и проектных работы. Обучающиеся, которые увлекаются олимпиадными заданиями, будут вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и к олимпиадам. Все обучающие класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний**:

Диагностические работы: на выявление остаточных знаний на начало учебного года и в конце каждого раздела.

Проверочные работы: по основным содержательным линиям предмета.

Учебный проект.

Итоговая контрольная работа в конце года по всем разделам

1. Текущая оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.). Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения.
2. Итоговый контроль по окончанию изучения темы, по итогам года проводится в форме контрольной работы, учебного проекта.

**Оценочная деятельность учителя** строится на основе следующих общих принципов:

* Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
* Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
* В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.
* В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса каждым учеником.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Зыковская СОШ» курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 264 часа. 1класс -66 ч. 2-4 классы по 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гар­моничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружаю­щего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосер­дия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы со­вести и вероисповедания, национально-культурного многооб­разия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и вос­питания личности, залог преемственности культурно-ценност­ных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональ­ный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отно­шении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Содержание,**

**личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** |  | **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **Человек и окружающий мир**(21 час) **Человек и природа** Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения. Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно – двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. **Человек и общество**  Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта. Практические работы.Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон. Исследовательская работа.История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.**реобразования в России** (11 часов). **Человек и общество** Россия при Петре I. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В.Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества. **Человек и природа**Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом. **Человек и общество** Развитие русского военного искусства. А.В.Суворов. отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов. План местности. Практические работы.Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка. Исследовательская работа.Вологда – один из прекраснейших городов мира.Экскурсии в краеведческий, (при возможности).**Мир человека в новое время** (27 часов) **Человек и природа**Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор. **Человек и общество**События в России в начале xx века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война(1941 – 1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом. **Человек и природа**Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.И.Павлов. открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система.Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. . Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  Практические работы.Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных упражнений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон, России и мира, с контурными картами. Исследовательская работа.Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.Экскурсии в, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).**Современная Россия** (11 часов) Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятия «Родина», («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – новый нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День Весны и Труда, День Победы. День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России. Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди эпох как носители базовых национальных ценностей.  **Краеведение (в течение года)** Родной край – часть России. Областные (краевые) органы власти. Областная (краевая) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта, культуры. Выдающиеся земляки. Исследовательская работа.Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет…(по выбору школьников). Экскурсии в краеведческий музей, ( с учетом возможностей).  |  | Ученик научится:описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в т.ч. Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиа-ресурсы;- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;- понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);- сравнивать изучаемые природные сообщества (луг, лес, водоем , болото) как единство живой и неживой природы ( солнечный свет, воздух, вода, почва); - различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.*- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений, опытов;**- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;**- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;**- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;**- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях 9см. программу);**- планировать, контролировать и оценивать учебные действия , в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.* | Личностные универсальные учебные действияУ обучающегося будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на положительные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;- принятие установки на ЗОЖ;-принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.*Обучающийся получит возможность для формирования:**- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;**- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;**-устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;**- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;**- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*.Регулятивные универсальные учебные действияОбучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей;- различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*Обучающийся получит возможность научиться* *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровнях;**- прообразовывать практическую задачу в познавательную;* *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, таки в конце действия.*Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;- использовать знаково – символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия –республика, область (край) – город (село) и тд.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии.*Обучающийся получит возможность научиться:**- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;**- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;**- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**- строить рассуждение , включая установление причинно- следственных связей;**- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей , отличные от собственной;- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Человек и обществоУченик научится:узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;- различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности на электронных носителях , в т.ч. контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска дополнительной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;**- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;**- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;**- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;**- проявлять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей , осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* *- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;* *- об особенностях быта, труда, духовно – нравственных, религиозных, культурных традициях людей в изучаемый период;**- имена выдающихся российских деятелей ( в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В.Ломоносов, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А.Гагарин, С.П.Королев;**- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края* |
| Ученик научится: |

 **Тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Виды учебной деятельности | Формы контроля |
| 1 | Человек и мир, созданный им 5 часов | Проводит анализ и сравнивает учебный иллюстрационный материал, старых и современных вещей. Обсуждает изменения, произошедшие в жизни древнего и современного города. Работает с лентой времени: сравнивает скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнивает удаленность разных событий по отношению друг к другу.Классифицирует объекты окружающего мира. Составляетрассказ на основе представленной схемы.Сравнивает, классифицирует транспортные средства. Осуществляет сбор информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеризует личностные качества, помогающие делать открытия в науке. *Составляет тематическую экспозицию.*Обсуждает значение технического прогресса.Работает с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомится с лекарственными растениями и их целебным действием; составляет перечень лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе.. Изучает лекарственные растения на пришкольном участке. | Проверочная работа |
| 2 | Наши соседи на Западе 16 часов | Находит на картах и глобусе параллели и меридианы. Работает с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работает с картой: обсуждает маршрут путешествия Колумба.***Находит необходимую информацию в справочном материале учебника.*** Моделирует ситуацию:Обсуждает строение Солнечной системы. Выделяет существенные признаки Солнца, Луны, Земл*и какой-либо планеты Солнечной системы.* Извлекает необходимую информацию из справочного материала учебника. Создает макет или рисунок Солнечной системы.Извлекает необходимую информацию из познавательного текста учебника. Обсуждает пути распространения инфекционных болезней.Формулирует правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний.Работает с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнивает традиции соблюдения личной гигиены разных народов.Составляет правила личной гигиены.Коллективно обсуждает значение закаливания для здоровья человека.Рассматривает кожный покров: обсуждает результаты наблюдения за кожей, определяет строение и функции кожи. Работает с текстом. Формулирует правила ухода за кожей, а также правила пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок. | Проверочная работаПроект |
| 3 | Преобразования в России 10 часов | Знакомится с личностью царя Петра I. Сравнивает детство царевича Петра и современного школьника. Работает с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами.Осуществляет поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждает причины войны со Швецией. Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работает с текстом учебника: знакомиться с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым. ***Имеет представление о том, как добывают полезные ископаемые.*** Осознает ценность природы и нести ответственность за ее сохранность.Знакомится с личностями великих полководцев - А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым. Ищет познавательную информацию о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждает ход Отечественной войны 1812 года и значение победы русского народа над Наполеоном. | Проверочная работаПроект |
| 4 | Разнообразие природы Земли 7 часов | Прослеживает по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определяет и описывает природные зоны, по которым проходили экспедиции В. Беринга.***Работает с учебником и картой. Находит*** в различных справочных изданиях информацию об исследователях Крайнего Севера.Работает с текстом и картами учебника.Обсуждает географическое положение, климатические условия и природу Австралии.Выявляет причины уникальности природы Австралии. Находит дополнительную информацию.Определяет по контурам названия материков. Описывает по карте местоположение и природные условия Антарктиды.Сравнивает полярные области Северного и Южного полушарий.Знакомится с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки.Работает со справочным материалом учебника.Сравнивает природные зоны тундры и субтропики России. **Составляет по карте рассказ о географическом положении и рельефе Красноярского края.**Работает с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждает причины уникальности природы этого края.Находит и показывает на карте России горы. Определяет по интенсивности окраски на карте высокие и низкие горы.Фиксирует на рисунке вертикальное расположение природных зон в горах или изготавливать макет горы. Сравнивает последовательность распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждать причины этого явления. Работет с иллюстрациями: определяет расы изображенных людей; выявляет их принадлежность к географической территории. Обсуждает нравственные нормы и взаимоотношения между людьми разных рас и национальностей. Проверяет и обобщает знания, полученные при изучении темы «Разнообразие природы Земли». | ПроектКонтрольная работа за 1 полугодие |
| 5 | События XIX – XX веков 10 | Работает с текстом: отбирает информацию по заданной теме, обобщает информацию. Работаеть с текстом учебника: извлекает информацию о важных исторических фактах, соотносит их с лентой времени. Находит необходимую информацию в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет-ресурсах. | Проверочная работа |
| 6 | Человек и природа 10 часов | Работает с текстом учебника: извлекает информацию о важных исторических фактах, соотносит их с лентой времени.Находить необходимую информацию в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет-ресурсах.Обсуждает взаимоотношения человека и природы. **Фиксирует информацию в форме таблицы.**Работает с текстом и иллюстрациями в учебнике: определяет органы дыхания, составляет по рисунку рассказ о прохождении воздуха через носовую полость. Практическая работа: измерять и фиксировать объемы грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать выводы.Обсуждает проблемы загрязненности воздуха. Моделирует ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составляет правила здорового образа жизни.Работает с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделяет главное в тексте, извлекает необходимую информацию, распознает сельскохозяйственных животныхх.Приводит примеры сельскохозяйственных животных, характеризует их ценность для человека.Называет продукты, получаемые в сельском хозяйстве. Приводит примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. *Называет отрасли растениеводства.*Представляет классу подготовленное сообщение (или презентацию).Осознавет необходимость правильного питания для работы организма.Различает вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значение витаминов. Называет 3-4 важных витамина (на выбор ученика)и объясняет их значение для организма. Определяет содержание питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. Выявляет при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов. | Проверочная работа |
| 7 | Современная Россия 10 часов | Называет членов своей семьи, описывет роли каждого в совместной жизни. Описыет свои обязанности в семье, свои увлечения.Сравнивает жизнь в современном обществе и обществе древних людей.Работает с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Выявляет значение государства в развитии общества.Называет столицу России. Характеризует географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называет крупные реки России. Определяет время в различных временных поясах России. Устанавливает взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории.Определяет времена в различных часовых поясах России, обсуждает причин этого расхождения.Называет достопримечательности столицы (на выбор учащегося). Умеет письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ. Распознает на фотографиях и рисунках достопримечательности столицы.*Составлеет компьютерную презентацию «Путешествие по Москве»* или небольшое сочинение «Москва - столица России».Определяет месторасположение своего населенного пункта. Обсуждает значение и смысл главного закона России - Конституции. Называет президента Российской Федерации. Характеризует значение конституции для существования общества. Имеет представление об основных правах и обязанностях граждан, в т.ч. детей.Называет компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействиеРаботает со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описывает различные ветви власти (законодательную, исполнительную и судебную) с опорой на текст в учебнике.Работает с иллюстрационным материалом: распознает флаг и герб Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран.Коллективно исполняет гимн России.Работает с календарем: определяет государственныенародные, семейные и профессиональные праздники. Объясняет назначение государственных символов России. Осознавает, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков.Осознает, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объясняет, как технические устройства позволяют человеку экономить время.Называет разные источники получения информации. Коллективно обсуждает вопросы: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирует ситуацию: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.).Характеризует своими словами значение понятий «нрав»,«нравственность».Соблюдает основные правила поведения в общественных местах.Обсуждает вопрос «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?».Выполняет коллективный проект «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работает со справочным материалом учебника.Характеризует своими словами значение понятий«достояние», «духовность».Описывает внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.). Называет качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом. Участвует в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?» | ПроектПроектИтоговая контрольная работа. |

**Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

 **«Окружающий мир»**

***1. Работа по данному курсу обеспечива­ется УМК, а также дополнительной ли­тературой:***

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом - «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 4 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Любые доступные для детей энциклопе­дии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

***2. Специфическое сопровождение (обо­рудование)***

Наглядные пособия:

- физический глобус Земли, компас, тел­лурий, муляжи;

- - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта при­родных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

- самодельные наглядные пособия;

- интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Раздел программы | Тема урока |
| 1. | **3.09** |  | **Человек и окружающий мир (21 час)*****Человек и мир, созданный им (5 часов)*** |  Условия современной жизни. |
| 2. | 7.09 |  |  | Техника и человек. |
| 3. | 10.09 |  |  |  Клетка – основа строения и ростаживых организмов |
| 4. | 14.09 |  |  |  Режим дня в его жизни |
| 5. | 17.09 |  |  | Лекарственные растения. **Проверочная работа.** |
| 6. | ***21.09*** |  | ***Наши соседи на Западе (16 часов)*** |  Где и какжили рыцари. |
| 7. | 24.09 |  |  | Осанка человека. |
| 8. | 28.09 |  |  | Опора и защита человека |
| 9. | 1.10 |  |  | Скелет: позвоночник. |
| 10. | 5.10 |  |  | Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги. Оказание первой помощи при травмах. |
| 11. | 8.10 |  |  | Мышцы тела. Мимические мышцы *(практическая работа).* |
| 12. | 12.10 |  |  | Обобщение знаний. **Проверочная работа: «Строение тела человека»** |
| 13. | 15.10 |  |  | Начало Новоговремени. |
| 14. | 19.10 |  |  | Расширение знаний о Земле. |
| 15 | 22.10 |  |  | Кругосветное путешествие Магеллана (*практическая работа).* |
| 16 | 26.10 |  |  | Природа Нового света. |
| 17 | 29.10 |  |  | Развитие науки. Устройство Вселенной (*экскурсия в планетарий*). |
| 18. | 9.11 |  |  | Законы природы. |
| 19. | 12.11 |  |  | Открытие невидимого мира. |
| 20. | 16.11 |  |  | Победа над эпидемиями. |
| 21. | 19.11 |  |  | Правила здорового образа жизни. **Учебный проект.** |
| 22. | 23.11 |  |  | Особенности кожного покрова.(*практическая работа*). |
| 32. | **26.11** |  | **Преобразования в России (10 часов)** | Преобразования в России при Петре I. **Учебный проект.** |
| 24. | 30.11 |  |  | Строительство Санкт-Петербурга. |
| 25 | 3.12 |  |  | Становление российской науки.М.В. Ломоносов –великий русский учёный (*практическая работа*). |
| 26. | 7.12 |  |  | Минералы. |
| 27. | 10.12 |  |  | Кладовая недр Земли (*практическая работа*). |
| 28. | 14.12 |  |  | Руды металлов и горючие полезные ископаемые (*практическая работа*). |
| 29. | 17.12 |  |  | Добыча полезных ископаемых. |
| 30. | 21.12 |  |  | Полезные ископаемые родного края. |
| 31. | 24.12 |  |  | Русское военноеискусство. |
| 32. | 28.12 |  |  | План местности. **Проверочная работа.**  |
| 33 | 11.01 |  | **Мир человека в Новое время (27 часов)*****Разнообразие природы Земли (7 часов)*** | Северные земли России.**Групповой проект: «Географическое положение и рельеф Красноярского края»** |
| 34. | **14.01** |  |  | Открытие Австралии. |
| 35. | 18.01 |  |  | Открытие Антарктиды. |
| 36. | 21.01 |  |  | Дальний ВостокРоссии. |
| 37. | 25.01 |  |  | Природа гор. |
| 38. | 28.01 |  |  | **Контрольная работа за I полугодие.** |
| 39. | 1.02 |  |  | Расы человека. |
| 40. | 4.02 |  | **События XIX–XX веков (10 ч** | Развитие науки и техники в XIX–XX веках. |
| 41. | **8.02** |  |  | Новые знания о человеке. |
| 42. | 11.02 |  |  | Нервная система. |
| 43. | 15.02 |  |  | Кровеносная система *(практическая работа).* |
| 44. | 18.02 |  |  | Путь крови в организме *(практическая работа).* Органы выделения. |
| 45. | 22.02 |  |  | Россия в началеХХ века. |
| 46. | 25.02 |  |  | Великая Отечественная война (1941– 1945). |
| 47. | 29.02 |  |  | Великая Отечественная война(1941–1945). |
| 48. | 3.03 |  |  | Великобритания. |
| 49. | 10.03 |  |  | Век научных открытий. Экологические проблемы. **Проверочная работа.** |
| 50. | **14.03** |  | **Человек и природа (10 часов)** | Охрана природы. |
| 51. | 17.03 |  |  | Органы дыхания человека *(практическая работа).* |
| 52. | 21.03 |  |  | Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. |
| 53. | 24.03 |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство. |
| 54. | 4.04 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство *(практическая работа).* |
| 55. | 7.04 |  |  | Состав пищи. |
| 56. | 11.04 |  |  | Витамины. Пища разных народов. |
| 57. | 14.04 |  |  | Органы пищеварения. |
| 58. | 18.04 |  |  | Переработка пищи в организме.Правила здорового питания. |
| 59. | 21.04 |  |  | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека **Проверочная работа.** |
| 60. | **25.04** |  | **Современная Россия (10 часов)** | Человек и общество. Государство. |
| 61. | 28.04 |  |  | Россия – наша Родина. |
| 62. | 5.05 |  |  | **Учебный проект: «Москва – столица России»** |
| 63. | 12.05 |  |  | Устройство государственной власти. |
| 64. | 16.05 |  |  | Символы и праздники России. |
| 65. | 19.05 |  |  | Народы России, их культура и традиции. |
| 66. | 23.05 |  |  | Человек в современных условиях. |
| 67. | 25.05 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
| 68. | 26.05 |  |  | Нравственные нормы жизни. Духовное богатство человека. **Учебный проект «Что такое хорошо?»** |

**Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

 **«Окружающий мир»**

***1. Работа по данному курсу обеспечива­ется УМК, а также дополнительной ли­тературой:***

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом - «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 4 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Любые доступные для детей энциклопе­дии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

***2. Специфическое сопровождение (обо­рудование)***

Наглядные пособия:

- физический глобус Земли, компас, тел­лурий, муляжи;

- - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта при­родных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

- самодельные наглядные пособия;

- интерактивная доска.