****

**Пояснительная записка**

Программа по математике (далее Программа) разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобразования России (от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Зыковской СОШ" на 2015 - 2016 учебный год.
3. Авторской программы "Математика" для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» реализует основные **цели обучения:**

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **практические задачи:**

* формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
* формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
* познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
* подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
* формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
* развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Учебно-методический комплект**

1. Математика : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч./В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М. : Вентана-Граф, 2013
2. Математика : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Математика : 3 класс : тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М. : Вентана-Граф, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

 Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

 В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и т.д.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

 Единицей учебного процесса является урок, построенный с учетом реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

 Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

 Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики.

 Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

 Организуя обучение, учитель должен иметь чёткую картину состояния уровня математической подготовки своих учеников, т.е. регулярно осуществлять **контроль** над усвоением ими важнейших программных вопросов.

 Контрольные работы делятся на тематические и итоговые.

 Тематические работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель - получить картину усвоения изученного материала и при необходимости внести корректировку в процесс обучения.

 Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку математической подготовки за длительный промежуток времени. Эти работы разнородны по содержанию, так как в них включены задачи по разным темам, изученным в течение учебной четверти. В конце года проводится годовая проверочная работа.

 Промежуточная аттестация обучающихся по предмету математика проходит в конце года в форме контрольной работы (по материалам ЦОКО).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 На реализацию программы по математике в 3 классе предусмотрено 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика».**

 Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

 Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями ( сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

 Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

 Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Содержание учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Числа и величины** | **Личностные УУД*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
* *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;*
* *первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;*
* *общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;*
* *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
* *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
* *понимания чувств одноклассников, учителей;*
* *представления о значении математики для познания окружающего мира.*

**Регулятивные универсальные учебные действия*** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
* *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
* *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
* *воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
* *на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.*

**Познавательные УУД*** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
* кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;*
* *работать с дополнительными текстами и заданиями;*
* *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
* *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*
* *устанавливать аналогии;*
* *формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*
* *строить рассуждения о математических явлениях;*
* *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
* *строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;*
* *использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*
* *корректно формулировать свою точку зрения;*
* *проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;*
* *контролировать свои действия в коллективной работе;*
* *осуществлять взаимный контроль.*
 |
| **Число и счет.** | **Целые неотрицательные числа.**Счет сотнями в пределах 1000.Десятичный состав трехзначного числа.Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.Запись трехзначных чисел цифрами.Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше). | **Ученик научится:****называть:*** любое следующее (предыдущее) при счете число, а также любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

**сравнивать:*** трехзначные, используя способ поразрядного сравнения;

**различать:*** знаки < и >;

**читать:*** записи вида: 256 < 512, 625 > 108;

**упорядочивать:*** числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения);

***Ученик получит возможность:*** *- познакомиться с историческими сведениями о появлении чисел и цифр.* |
| **Величины.** |
| **Масса и вместимость.** | Масса и ее единицы: килограмм, грамм.Обозначения: кг, г.соотношение: 1 кг = 1000 г.Вместимость и ее единица - литр.Обозначение: л.Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка.Вычисления с данными значениями массы и вместимости. | **Ученик научится:*** называть единицы массы;
* выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки;
* вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений;

***Ученик получит возможность научиться:**** *вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1000;*
 |
| **Время и его измерение.** | Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.Обозначения: ч, мин, с.Соотношения: 1ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 часа, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.Вычисления с данными единицами времени. | **Ученик научится:*** назвать единицы времени;
* выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды;
* вычислять время в ходе решения практических и учебных задач;

***Ученик получит возможность научиться:*** *- классифицировать и называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади.* |
| **II. Арифметические действия** |
| **Сложение и вычитание.** | Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.Проверка правильности вычислений разными способами. | **Ученик научится:*** Воспроизводить устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы;
* Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор;
* осуществлять взаимопроверку.
 |
| **Умножение и деление** | Устные алгоритмы умножения и деления.Умножение и деление на 10 и на 100.Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.Алгоритмы умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное и на двузначное число.Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).Деление с остатком.Деление на однозначное и на двузначное число. | **Ученик научится:*** воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.
* осуществлять взаимопроверку;
* подбирать частное способом проб;
* различать два вида деления (с остатком и без остатка);
* моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек;
* называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток);
* вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число;

***Ученик получит возможность научиться:******формулировать:*** * *сочетательное свойство умножения, относительно сложения (вычитания);*

***контролировать:**** *буквенное выражение;*

***решать учебные и практические задачи:**** *вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.*
 |
| **Свойства умножения и деления.** | Сочетательное свойство умножения.Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). | **Ученик научится:*** формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений;
* формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.
 |
| **Числовые и буквенные выражения** | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.Вычисление значений числовых выражений.Выражение с буквой.Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений. | **Ученик научится:*** анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий;
* вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила;
* различать числовое и буквенное выражения;
* выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов;

***Ученик получит возможность научиться:**** *конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи.*
 |
| **III. Работа с текстовыми задачами** |
| **Текстовая арифметическая задача и ее решение.** | Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения. | **Ученик научится:*** анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма ее решения;
* устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объемом работы, временем, производительностью труда);
* выбирать арифметические действия и объяснять их выбор;
* определять число и порядок действий;
* воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении);
* исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии ее решения.
 |
| **IV. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** |
| **Геометрические фигуры** | Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.Обозначение ломаной буквами.Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.Понятие о прямой линии.Бесконечность прямой.Обозначение прямой.Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.Взаимное расположение на плоскостях отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии. | **Ученик научится:*** характеризовать ломаную (вид ломаной, число ее вершин, звеньев);
* читать обозначения ломаной;
* различать виды ломаных линий;
* конструировать ломаную линию по заданным условиям;
* различать: прямую и луч, прямую и отрезок;
* строить прямую с помощью линейки и обозначать ее буквами латинского алфавита;
* воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля;
* воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку;
* воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

***Ученик получит возможность научиться:**** *проводить прямую через одну и через две точки;*
* *взаимно располагать на плоскости отрезки, лучи, прямые, окружности в различных комбинациях.*
 |
| **IV. Геометрические величины** |
|  | Единицы длины: километр, миллиметр.Обозначения: км, мм.Соотношения: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).Длина ломаной и ее вычисление. | **Ученик научится:*** называть единицы длины: километр, миллиметр.
* выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины;
* выбирать единицу длины при выполнении различных измерений;
* вычислять длину ломанной.

***Ученик получит возможность научиться:**** *распознавать старинные единицы длины и оперировать ими.*
 |
| **V. Работа с информацией** |
| **Логические понятия** | Понятие о высказывании.Верные и неверные высказывания.Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.Свойства числовых равенств и неравенств.Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания. | **Ученик научится:*** отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями;
* приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями;
* отличать числовое равенство от числового неравенства;
* приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств;

***Ученик получит возможность научиться:**** *конструировать ход рассуждений при решении логических задач*.
 |
| **Представление и сбор информации.** | Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.)Считывание информации представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач. | **Ученик научится:****моделировать:**- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графика, таблицы, рисунка)**считывать:**- информацию, представленную на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). **использовать:****-** разнообразные схемы (в том числе графы) для решения учебных задач***У третьеклассника продолжат формироваться умения:****- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;**- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;**- переводить информацию из текстовой формы в табличную.**работать в информационной среде (пользоваться учебниками, справочниками и др.);* |
| **VI. Резерв учебного времени** | Расходуется в течение года по усмотрению учителя. |

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

 В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Третьеклассники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

 У третьеклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Третьеклассник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* пересказывать текст подробно и сжато;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации третьеклассник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

 В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

 Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

 Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

 Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Третьеклассник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Третьеклассник научится:**

* набирать небольшие тексты на родном языке;;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *набирать небольшие тексты на иностранном языке;*

Обработка и поиск информации третьеклассник научится:

* использовать сменные носители (CD-диски, флэш-карты);
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений третьеклассник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация третьеклассник научится:

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы раздела** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды контроля** |
| **авторская****программа** | **рабочая****программа** |
| **I. Числа и величины - 19 часов** |
|  | **Число и счет.** | 6 часов | 7 часов | **Ученик:*** называет любое следующее (предыдущее) при счете число, а также любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
* сравнивает трехзначные, используя способ поразрядного сравнения;
* различает знаки < и >;
* читает записи вида: 256 < 512, 625 > 108;
* упорядочивает числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения);
 | **Контрольная работа № 1 "Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел".** |
|  | **Величины.****Масса и вместимость.** | 7 часов | 8 часов | **Ученик:*** называет единицы массы;
* выполняет практические работы: взвешивает предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривает с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивает вместимость сосудов с помощью указанной мерки;
* вычисляет массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений;
 | **Контрольная работа №3 "Длина, масса, вместимость".** |
|  | **Величины.****Время и его измерение.** | 4 часа | 4 часа | **Ученик:*** называет единицы времени;
* выполняет практическую работу: определяет время по часам с точностью до часа, минуты, секунды;
* вычисляет время в ходе решения практических и учебных задач;
 |  |
| **II. Арифметические действия - 90 часов** |
|  | **Сложение и вычитание.** | 18 часов | 19 часов | **Ученик:*** Воспроизводит устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* Вычисляет сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы;
* Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор;
* осуществляет взаимопроверку.
 | **Итоговая контрольная работа за I четверть. (№4)** |
|  | **Умножение и деление** | 53 часа | 56 часов | **Ученик:*** воспроизводит устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* вычисляет произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число;
* контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.
* осуществляет взаимопроверку;
* подбирает частное способом проб;
* различает два вида деления (с остатком и без остатка);
* моделирует способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек;
* называет компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток);
* вычисляет частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число;
 | **Контрольная работа №7 "Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число".** **Итоговая контрольная работа за III четверть (№8)****Итоговая контрольная работа (№10)** |
|  | **Свойства умножения и деления.** | 6 часов | 7 часов | **Ученик:*** формулирует сочетательное свойство умножения и использует его при выполнении вычислений;
* формулирует правило умножения суммы (разности) на число и использует его при выполнении вычислений.
 | **Контрольная работа № 9 "Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число"** |
|  | **Числовые и буквенные выражения.** | 7 часов | 8 часов | **Ученик:*** анализирует числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий;
* вычисляет значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила;
* различает числовое и буквенное выражения;
* выбирает буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов;
 | **Итоговая контрольная работа за I полугодие. (№6)** |
| **III. Работа с текстовыми задачами -** задачи включены в каждый раздел программы, поэтому количество часов, отведенных на работу над ними, не указано. |
|  | **Текстовая арифметическая задача и ее решение.** | Текстовые задачи включены в каждый раздел программы, поэтому количество часов, отведенных на работу над ними, не указано. | **Ученик:*** анализирует текст задачи с последующим планированием алгоритма ее решения;
* устанавливает зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объемом работы, временем, производительностью труда);
* выбирает арифметические действия и объясняет их выбор;
* определяет число и порядок действий;
* воспроизводит способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении);
* исследует задачу: устанавливает факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делает вывод об отсутствии ее решения.
 |  |
| **IV. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 13 часов** |
|  | **Геометрические фигуры.** | 12 часов | 13 часов | **Ученик:*** характеризует ломаную (вид ломаной, число ее вершин, звеньев);
* читает обозначения ломаной;
* различает виды ломаных линий;
* конструирует ломаную линию по заданным условиям;
* различает: прямую и луч, прямую и отрезок;
* строит прямую с помощью линейки и обозначает ее буквами латинского алфавита;
* воспроизводит способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля;
* воспроизводит способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку;
* воспроизводит способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.
 | **Контрольная работа №5 "Симметрия на клетчатой бумаге"** |
| **V. Геометрические величины - 8 часов** |
|  | **Геометрические величины.** | 7 часов | 8 часов | **Ученик:*** называет единицы длины: километр, миллиметр.
* выполняет практическую работу: измеряет размеры предметов с использованием разных единиц длины;
* выбирает единицу длины при выполнении различных измерений;
* вычисляет длину ломанной.
 | **Входная контрольная работа "Повторение изученного во 2 классе". (№2)** |
| **VI. Работа с информацией - 6 часов** |
|  | **Логические понятия.** | 6 часов | 6 часов | **Ученик:*** отличает высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями;
* приводит примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями;
* отличает числовое равенство от числового неравенства;
* приводит примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств;
 |  |
|  | **Представление и сбор информации.** | изучается во всех разделах курса | **Ученик:*** моделируетситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графика, таблицы, рисунка)
* считываетинформацию, представленную на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).
* используетразнообразные схемы (в том числе графы) для решения учебных задач
 |  |
|  | **VI. Резерв учебного времени** | 10 часов | расходуется в течение учебного года для организации контроля |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | **ТСО, таблицы, электронные носители, Интернет-ресурсы, приборы и др.** | **Дидактические средства** |
| 1. Математика : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч./В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М. : Вентана-Граф, 2013
2. Математика : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Математика : 3 класс : тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М. : Вентана-Граф, 2014.
4. Математика : программа 1 - 4 классы/ В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Математика : 3 класс : методика обучения / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.:Вентана-Граф, 2013
6. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2006.
 | * классная доска 1;
* магнитная доска 1;
* экспозиционный экран 1;
* компьютер 1;
* мультимедийный проектор 1;
* офисный пакет, антивирус 1;
* наглядные пособия по русскому языку;
* акустическая система;
* учебные презентации.
 | Индивидуальные тетради.Демонстрационные таблицы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | Числа и величины | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен». | 01.09 |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел. | 02.09 |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. | 03.09 |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | 07.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Неравенства. | 08.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Решение задач. | 09.09 |  |
|  | **Контрольная работа № 1 "Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел".** | 10.09 |  |
|  | Геометрические величины. | Километр. Миллиметр. | 14.09 |  |
|  | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | 15.09 |  |
|  | **Входная контрольная работа "Повторение изученного во 2 классе". (№2)** | 16.09 |  |
|  | Километр. Миллиметр. Сравнение величин. | 17.09 |  |
|  | Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. | 21.09 |  |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 22.09 |  |
|  | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий. | 23.09 |  |
|  | Геометрические величины. | Ломаная линия. Единицы измерения длины. | 24.09 |  |
|  | Длина ломаной линии. | 28.09 |  |
|  | Длина ломаной линии. Решение задач. | 29.09 |  |
|  | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | 30.09 |  |
|  | Числа и величины | Масса. Килограмм. Грамм. | 01.10 |  |
|  | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. | 05.10 |  |
|  | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. | 06.10 |  |
|  | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | 07.10 |  |
|  | Вместимость. Литр. | 08.10 |  |
|  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | 12.10 |  |
|  | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | 13.10 |  |
|  | **Контрольная работа №3 "Длина, масса, вместимость".** | 14.10 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения. | 15.10 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. | 19.10 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | 20.10 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. | 21.10 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 22.10 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | 26.10 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания. | 27.10 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания. | 28.10 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | 29.10 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за I четверть. (№4)** | 09.11 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин. | 10.11 |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 11.11 |  |
|  | Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел. | 12.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 16.11 |  |
|  | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 17.11 |  |
|  | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). | 18.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений. | 19.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. | 23.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур. | 24.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. | 25.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения). | 26.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач. | 30.11 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 01.12 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | 02.12 |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.  | 03.12 |  |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Симметрия на клетчатой бумаге.  | 07.12 |  |
|  | Задачи на построение симметричных фигур. | 08.12 |  |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.  | 09.12 |  |
|  | **Контрольная работа №5 "Симметрия на клетчатой бумаге"** | 10.12 |  |
|  | Арифметические действия | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением. | 14.12 |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур. | 15.12 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за I полугодие. (№6)** | 16.12 |  |
|  | Вычисление значений выражений. не содержащих скобки. | 17.12 |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.  | 21.12 |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением. | 22.12 |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами. | 23.12 |  |
|  | Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | 24.12 |  |
|  | Логические понятия | Верные и неверные предложения (высказывания). | 28.12 |  |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. | 29.12 |  |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами. | 11.01 |  |
|  | Числовые равенства и неравенства. | 12.01 |  |
|  | Свойства числовых равенств. | 13.01 |  |
|  | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур. | 14.01 |  |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Деление окружности на равные части путем перегибания круга. | 18.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур. | 19.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. | 20.01 |  |
|  | Арифметические действия | Умножение суммы на число. | 21.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. Устные вычисления. | 25.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). | 26.01 |  |
|  | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах. | 27.01 |  |
|  | Умножение на 100. Решение задач с величинами. | 28.01 |  |
|  | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1.02 |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 2.02 |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами. | 3.02 |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами. | 4.02 |  |
|  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур. | 8.02 |  |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | 9.02 |  |
|  | Прямая. Пересекающиеся прямые. | 10.02 |  |
|  | Прямая. Непересекающиеся прямые. | 11.02 |  |
|  | Арифметические действия | Устный прием умножения в случаях вида: 403х2. | 15.02 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | 16.02 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения. | 17.02 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач. | 18.02 |  |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | 22.02 |  |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами. | 24.02 |  |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | 25.02 |  |
|  | **Контрольная работа №7 "Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число".**  | 29.02 |  |
|  | Числа и величины | Измерение времени. Единицы времени. | 1.03 |  |
|  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 2.03 |  |
|  | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур. | 3.03 |  |
|  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 9.03 |  |
|  | Арифметические действия | Деление на 10. | 10.03 |  |
|  | Деление на 100. | 14.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18. | 15.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника. | 16.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. | 17.03 |  |
|  | Деление с остатком. | 21.03 |  |
|  | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами. | 22.03 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за III четверть (№8)** | 23.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Деление с остатком. Решение задач. | 24.03 |  |
|  | Деление с остатком. | 4.04 |  |
|  | Письменный прием деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | 5.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. | 6.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. | 7.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. Решение задач. | 11.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | 12.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. | 13.04 |  |
|  | Деление на однозначное число. Решение задач. | 14.04 |  |
|  | Умножение вида 23 × 40. | 18.04 |  |
|  | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками. | 19.04 |  |
|  | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  | 20.04 |  |
|  | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи. | 21.04 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 25.04 |  |
|  | Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число. | 26.04 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. | 27.04 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 28.04 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника. | 3.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | 4.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 5.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 10.05 |  |
|  | Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | 11.05 |  |
|  | **Контрольная работа № 9 "Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число"** | 12.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Деление на двузначное число.  | 16.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа (№10)** | 17.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. | 18.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. Решение задач. | 19.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 23.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 24.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | 25.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. Решение задач. | 26.05 |  |