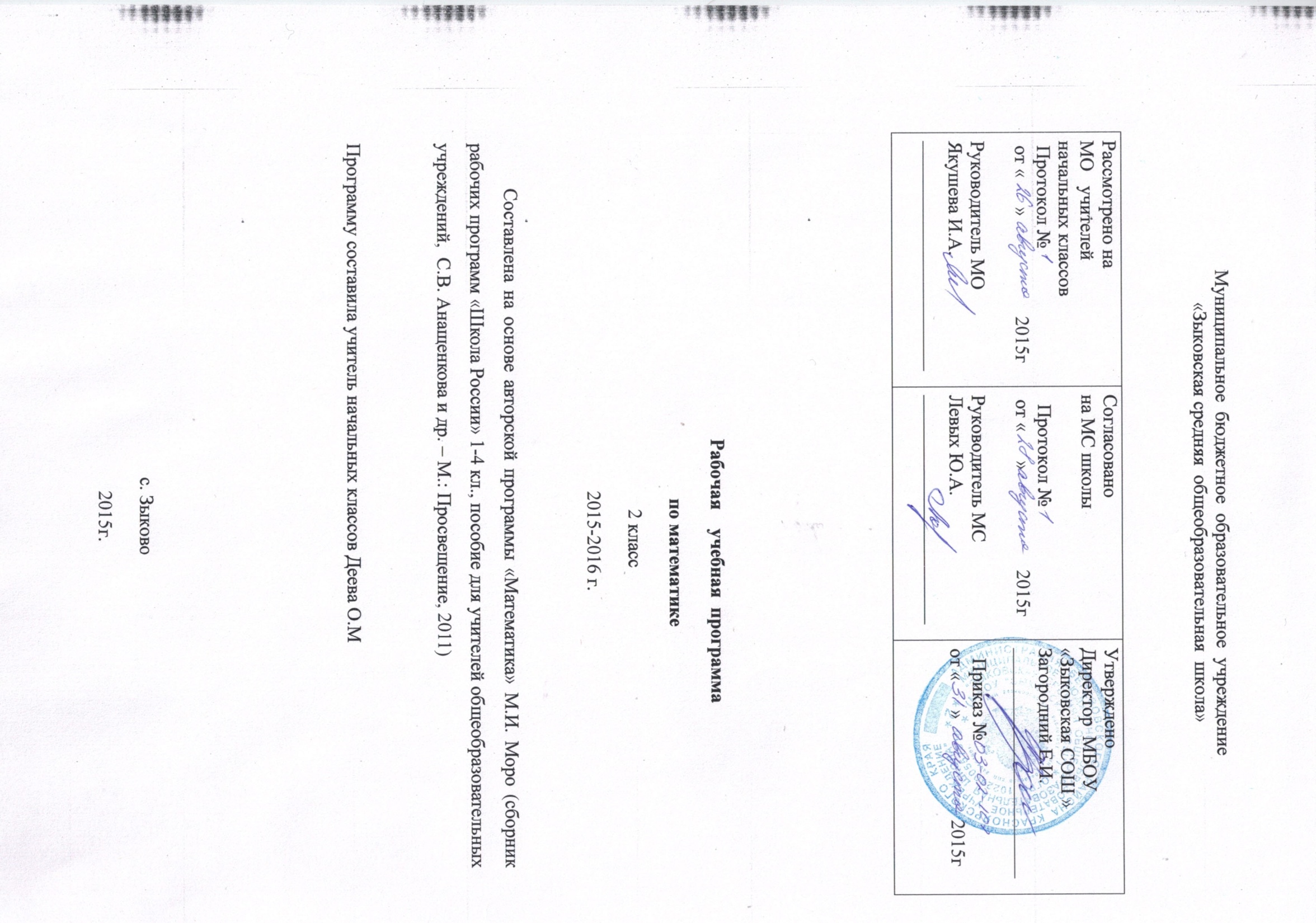
**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 6.10.09г №373, требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ», авторской программы курса «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (*Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др.– М.: Просвещение, 2011.)

**Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Имен­но эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1. *Моро М. И.* Математика: учебник: 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Моро М. И.* Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD – ROM), автор М.И.Моро.

**Общая характеристика учебного предмета, с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формы, методы, средства и педагогические технологии реализации программы

На уроках/занятиях по математике в соответствии с ФГОС НОО реализуется системно-деятельностный подход, создающий условия для проявления познавательной активности учеников.

Главная методическая цель достигается на уроках/занятиях следующими путями:

* ход познания идѐт «от учеников» - учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
* деятельность обучающихся носит преобразующий характер: дети наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности;
* обеспечивается интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности, учитель создает проблемные ситуации – коллизии.
* организуется коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания), учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* создаются педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
* уроки имеют гибкую структуру: учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт обучающихся.

На занятиях, проводимых в неурочной форме, основное содержание предмета реализуется через образовательное путешествие, индивидуальные занятия, проекты, тренинги, практики, мастерские, проекты, соревнования. На уроках/занятиях используются технические средства (интерактивная доска), модели и таблицы, рисунки, дидактические материалы.

**Система оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, представляет собой один из инструментов реализации требований Стан­дарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовле­чённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной ба­зой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образователь­ной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1. Оценивание, является постоянным процессом, естественным образом интегриро­ванным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диаг­ностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, ито­говое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обоб­щенный, усредненный результат всего периода обучения.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оцени­вания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алго­ритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабаты­ваться ими совместно.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаи­мооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется принцип рас­пределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполне­нии проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая ди­агностика, текущее оценивание и итоговое оцени­вание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций, как до проведения работы, так и во время ее проведения.

Каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, проблемное обучение. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков**

Отметочная система оценивания вводится со 2-го класса.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

**Формы контроля:** контрольная работа (40 минут), самостоятельная работа (15 – 20 минут), арифметический диктант (5-10 минут), проверочная работа в форме теста (15-20 минут).

В конце года проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме контрольной работы (включающей задания базового и повышенного уровня, метапредметные задания) по материалам ЦОКО

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «ЗСОШ» на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отведено 136 часов. Программа рассчитана на 34 недели, 4 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» выражены в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Содержание учебного предмета «Математика», личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Коли-чест-во часов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Числа и величины** | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 9ч | **Обучающийся научится:**  -образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  -сравнивать числа и записывать результат сравнения;  -упорядочивать заданные числа;  -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;  -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  -читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;  -читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;  -записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-группировать объекты по разным признакам;*  *-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* | **Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы:  -понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);  -элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;  -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);  -начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  -уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *-интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*  *-первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*  *-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.* **Познавательные** **Обучающийся научится:**  -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  -применять полученные знания в изменённых условиях;  -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио - и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);  -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*  *-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*  *-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).* **Регулятивные** **Обучающийся научится:**  -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*  *-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*  *-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*  *-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.* **Коммуникативные** **Обучающийся научится:**  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;  -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;*  *-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.* |
| **Арифметичес-кие действия** | Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | 102ч | **Обучающийся научится:**  -воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  -выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  -называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;  -использовать термины: уравнение, буквенное выражение;  -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;  -умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  -читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*  *-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*  *-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*  *-раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*  *-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*  *-называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*  *-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*  *-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* |
| **Текстовые задачи** | Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. | 16ч | **Обучающийся научится:**  -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;  -выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  -составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.* |
| **Пространствен-ные отношения. Геометрические фигуры** | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник. | 2ч | **Обучающийся научится:**  -распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  -распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  -выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  -соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.* |
| **Геометрические величины** | Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | 7ч | **Обучающийся научится:**  -читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  -вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*  *-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).* |
| **Работа с информацией** | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.  Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что…», «если…, то…», «все», «каждый» и др.) | На всех уро-ках | **Обучающийся научится:**  -читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  -заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  -проводить логические рассуждения и делать выводы;  -понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*  *-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.* |

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Содержание:

Развитие читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Использование информации из разного вида текстов для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Организация поиска информации. Сопоставление полученной информации с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Основные виды деятельности | Всего часов | Вид контроля |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Нумерация**  Повторение : числа от 1 до20 (2ч)  Нумерация (14 ч)  Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.  Однозначные и двузначные числа. Число 100.  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)  Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)  Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных» (1 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов (1 ч) | Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100.  Сравнивает числа и записывает результат сравнения.  Упорядочивает заданные числа.  Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её, или восстанавливает пропущенные в ней числа.  Классифицирует числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполняет сложение и вычитание вида 30+5,35-5,35-30  Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивает стоимость предметов в пределах 100 р.  Решает задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы. | 16ч | к/р – 1  ариф.дикт-1  сам.р-1 |
| 2. | **Сложение и вычитание чисел**  **от 1 до 100**  Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10ч)  Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)  Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)  Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)  Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)  Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)  Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).  Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)  Контроль и учёт знаний(2ч) | Составляет и решает задачи, обратные заданной.  Моделирует на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объясняет ход решения задачи.  Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.  Отмечает изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определяет по часам время с точностью до минуты.  Находит длину ломаной и периметр многоугольника.  Читает и записывает числовые выражения в два действия,  Находит значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения. Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Работает (по рисунку) на вычислительной машине.  Собирает материал по заданной теме.  Определяет и описывает закономерности в отобранных узорах. Составляет узоры и орнаменты.  Составляет план работы.  Распределяет работу в группе, оценивает выполненную работу.  Работает в парах, в группах.  Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы.  Моделирует и объясняет ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный.  Записывает решения составных задач с помощью выражения  Выстраивает и обосновывает стратегию игры; работает в паре.  Находит значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решает уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  Выполняет проверку правильности вычислений.  Использует различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивает результаты продвижения по теме, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 48ч | к/р – 4  ариф.дикт-1  сам.р.  тест  проект 1 |
| 3. | **Числа от 1 до 100. Письменные вычисления**  Устные приемы сложения и вычитания чисел в  пределах 100 (20 ч)  Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 (9 ч)  Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)  Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с (2 ч).  Уравнение (2 ч)  Проверка сложения вычитанием (8 ч)  Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов (1 ч)  Контроль и учёт знаний (1ч) | Применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку. Различает прямой, тупой и острый угол. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделяет прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решает текстовые задачи арифметическим способом.  Выполняет задания творческого и поискового характера.  Выбирает заготовки в форме квадрата. Читает знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирает информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читает представленный в графическом виде план изготовления изделия и работает по нему.  Составляет план работы.  Работает в группах, анализирует и оценивает ход работы и ее результат.  Работает в паре.  Излагает свое мнение, аргументирует свою точку зрения, оценивает точку зрения товарища. | 22ч | к/р – 1  сам.р.  тест |
| 4. | **Умножение и деление чисел**  **от 1 до 100**  Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)  Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 (4 ч) Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)  Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)  Решение текстовых задач (3 ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)  **Проект «Оригами».** Изготовление различных изделий  из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)  Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч) | Моделирует действие умножение.  Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находит периметр прямоугольника.  Умножает 1 и 0 на число.  Использует переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Решает текстовые задачи на умножение. Ищет различные способы решения одной и той же задачи.  Моделирует действие деление.  Решает текстовые задачи на деление.  Выполняет задания логического и поискового характера.  Работает в паре.  Излагает и отстаивает свое мнение, аргументирует свою точку зрения, оценивает точку зрения товарища.  Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножает и делит на 10.  Решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решает задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозирует результат вычислений.  Решает задачи логического и поискового характера.  Оценивает результаты продвижения по теме, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 39ч | к/р – 3  сам.р.  тест |
| 5. | **Повторение** |  | 10 +1 | к/р – 1  тест |
|  | Всего |  | 136ч | к/р – 10 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательных отношений**

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. *Моро М. И.* Математика: учебник: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2012

2. *Моро М. И.* Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012

3. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011

4. Ситникова Т.Н.., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2014

5. Самостоятельные и контрольные работы по математике.2 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 80с.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам математики.

• Наборы предметных картинок.

• Наборы счётных палочек.

• Наборное полотно.

**Материально-технические средства:**

• Интерактивная доска.

• Проектор.

• Компьютерная техника.

**Календарно – тематическое планирование по математике, составленное с учетом календарного графика на текущий учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количе-ство часов | Дата  проведения | |
| по  плану | по  факту |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация(16ч)** |  |  |  |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 | 1.09 | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20 | 1 | 2.09 | 2 |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | 4.09 | 3 |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 | 7.09 | 4 |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 8.09 | 5 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 9.09 | 6 |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрированный урок). | 1 | 11.09 | 7 |
| 8. | Миллиметр. Закрепление. | 1 | 14.09 | 8 |
| 9. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | 15.09 | 9 |
| 10. | **Контрольная работа** по проверке прочности усвоения материала курса 1 класса. | 1 | 16.09 | 10 |
| 11. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 18.09 | 11 |
| 12. | Сложение и вычитание вида:35+5,35-5, 35-30. | 1 | 21.09 | 12 |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 22.09 | 13 |
| 14. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | 23.09 | 14 |
| 15. | Странички для любознательных. | 1 | 25.09 | 15 |
| 16. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 28.09 | 16 |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48ч)** |  |  |  |
| 17. | Совершенствование вычислительных навыков, умения сравнивать и преобразовывать величины. | 1 | 29.09 | 1 |
| 18. | Задачи обратные данной. | 1 | 30.09 | 2 |
| 19. | Сумма и разность отрезков. | 1 | 2.10 | 3 |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 5.10 | 4 |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 6.10 | 5 |
| 22. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 7.10 | 6 |
| 23. | Единицы времени.Час. Минута. | 1 | 9.10 | 7 |
| 24. | Длина ломаной. | 1 | 12.10 | 8 |
| 25. | Закрепление изученного. **Арифметический диктант.** | 1 | 13.10 | 9 |
| 26. | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 14.10 | 10 |
| 27. | Числовые выражения. | 1 | 16.10 | 11 |
| 28. | Сравнение числовых выражений. | 1 | 19.10 | 12 |
| 29. | Периметр многоугольника. | 1 | 20.10 | 13 |
| 30. | Свойства сложения. | 1 | 21.10 | 14 |
| 31. | Свойства сложения Закрепление. | 1 | 23.10 | 15 |
| 32. | **Контроль и учёт знаний.** | 1 | 26.10 | 16 |
| 33. | Анализ контрольной работы. | 1 | 27.10 | 17 |
| 34. | **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 | 28.10 | 18 |
| 35. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | 1 | 30.10 | 19 |
| 36. | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. 2 четверть | 1 | 9.11 | 20 |
| 37. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 | 10.11 | 21 |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | 1 | 11.11 | 22 |
| 39. | Приёмы вычислений вида 60-24. | 1 | 13.11 | 23 |
| 40. | Закрепление изученного. Решение задач. **Самостоятельная работа.** | 1 | 16.11 | 24 |
| 41. | Закрепление изученного .Решение задач . | 1 | 17.11 | 25 |
| 42. | ***Проверочная работа в форме теста*** по теме «Решение задач, числовые выражения». | 1 | 18.11 | 26 |
| 43. | Работа над ошибками. | 1 | 20.11 | 27 |
| 44. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 | 23.11 | 28 |
| 45. | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 | 24.11 | 29 |
| 46. | Закрепление изученного .Решение задач. | 1 | 25.11 | 30 |
| 47. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 27.11 | 31 |
| 48. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 30.11 | 32 |
| 49. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 1.12 | 33 |
| 50. | Прием вычислений вида 35-7 | 1 | 2.12 | 34 |
| 51. | Закрепление изученного. | 1 | 4.12 | 35 |
| 52. | Закрепление изученного. **Арифметический диктант.** | 1 | 7.12 | 36 |
| 53. | Странички для любознательных. | 1 | 8.12 | 37 |
| 54. | Закрепление изученного. | 1 | 9.12 | 38 |
| 55. | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | 11.12 | 39 |
| 56. | Решение уравненийметодом подбора. | 1 | 14.12 | 40 |
| 57. | Закрепление изученного. | 1 | 15.12 | 41 |
| 58. | **Контрольная работа**  за 1 полугодие. | 1 | 16.12 | 42 |
| 59. | Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. | 1 | 18.12 | 43 |
| 60. | Проверка сложения. | 1 | 21.12 | 44 |
| 61. | Проверка вычитания. | 1 | 22.12 | 45 |
| 62. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 23.12 | 46 |
| 63. | Решение уравнений и буквенных выражений. | 1 | 25.12 | 47 |
| 64. | Решение задач. 3 четверть | 1 | 28.12 | 48 |
|  | **Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (22ч.)** | |  |  |
| 65. | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 | 29.12 | 1 |
| 66. | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 | 11.01 | 2 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. Решение задач. | 1 | 12.01 | 3 |
| 68. | Прямой угол. | 1 | 13.01 | 4 |
| 69. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 15.01 | 5 |
| 70. | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 | 18.01 | 6 |
| 71. | Прием письменного сложения вида 37+53. | 1 | 19.01 | 7 |
| 72. | Прямоугольник. | 1 | 20.01 | 8 |
| 73. | Построение фигур с прямым углом. | 1 | 22.01 | 9 |
| 74. | Прием письменного сложения вида 87+13. | 1 | 25.01 | 10 |
| 75. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 26.01 | 11 |
| 76. | Прием письменного вычитания вида 40-8. | 1 | 27.01 | 12 |
| 77. | Прием письменного вычитания вида 50-24. | 1 | 29.01 | 13 |
| 78. | Закрепление приемов вычитания и сложения. **Арифметический диктант.** | 1 | 1.02 | 14 |
| 79. | Прием письменного вычитания вида 52-24. | 1 | 2.02 | 15 |
| 80. | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 | 3.02 | 16 |
| 81. | Решение задач. | 1 | 5.02 | 17 |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 8.02 | 18 |
| 83. | Квадрат. **Проект «Оригамми»** | 1 | 9.02 | 19 |
| 84. | **Взаимная проверка знаний: « *Помогаеи друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту.** | 1 | 10.02 | 20 |
| 85. | Работа над ошибками.Закрепление. | 1 | 12.02 | 21 |
| 86. | Закрепление пройденного материала. | 1 | 15.02 | 22 |
|  | **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (39ч)** | |  |  |
| 87. | Подготовка к умножению. | 1 | 16.02 | 1 |
| 88. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 17.02 | 2 |
| 89. | Смысл действия умножения. | 1 | 19.02 | 3 |
| 90. | Приём умножения с помощью сложения. | 1 | 22.02 | 4 |
| 91. | Задачи на умножение. | 1 | 24.02 | 5 |
| 92. | Периметр прямоугольника. | 1 | 26.02 | 6 |
| 93. | Приём умножения единицы и нуля. | 1 | 29.02 | 7 |
| 94. | Названия компонентов действия умножения. | 1 | 1.03 | 8 |
| 95. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 2.03 | 9 |
| 96. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 4.03 | 10 |
| 97. | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 9.03 | 11 |
| 98. | Решение задач на деление по содержанию. | 1 | 11.03 | 12 |
| 99. | Решение задач на деление на равные части. | 1 | 14.03 | 13 |
| 100. | Решение задач на деление и умножение. | 1 | 15.03 | 14 |
| 101. | **Контрольная работа**  по теме «Конкретный смысл умножения и деления». | 1 | 16.03 | 15 |
| 102. | Названия компонентов действия деления. Работа над ошибками. | 1 | 18.03 | 16 |
| 103. | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 21.03 | 17 |
| 104. | Взаимосвязь между компонентами действия умножения. | 1 | 22.03 | 18 |
| 105. | Приём деления, основанный на связи между компонентами действия умножения. | 1 | 23.03 | 19 |
| 106. | Приемы умножения и деления на 10. 4 четверть | 1 | 25.03 | 20 |
| 107. | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 4.04 | 21 |
| 108. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 5.04 | 22 |
| 109. | Закрепление изученного.Решение Задач. | 1 | 6.04 | 23 |
| 110. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 8.04 | 24 |
| 111. | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 11.04 | 25 |
| 112. | Деление на 2. | 1 | 12.04 | 26 |
| 113. | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 13.04 | 27 |
| 114. | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 | 15.04 | 28 |
| 115. | **Проверочная работа в тестовой форме.** | 1 | 18.04 | 29 |
| 116. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 19.04 | 30 |
| 117. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 20.04 | 31 |
| 118. | Таблица умножения на 3. | 1 | 22.04 | 32 |
| 119. | Деление на 3. | 1 | 25.04 | 33 |
| 120. | Таблица деления на 3. | 1 | 26.04 | 34 |
| 121. | Таблицы умножения и деления на 2 и 3. | 1 | 27.04 | 35 |
| 122. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 29.04 | 36 |
| 123. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 3.05 | 37 |
| 124. | **Проверочная работа** по теме «Умножение и деление на 2 и 3».( в форме теста) | 1 | 4.05 | 38 |
| 125. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 6.05 | 39 |
|  | **Повторение пройденного материала (10ч)+Проверка знаний (1ч)** |  | 10.05 |  |
| 126. | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 | 11.05 | 1 |
| 127. | Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения. | 1 | 13.05 | 2 |
| 128. | Решение задач. **Арифметический диктант.** | 1 | 14.05 | 3 |
| 129. | Решение задач. | 1 | 16.05 | 4 |
| 130. | ЦОК  **Итоговая работа по математике для 2 класса в тестовой форме.** Работа над ошибками. | 1 | 17.05 | 5 |
| 131. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 18.05 | 6 |
| 132. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 20.05 | 7 |
| 133. | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 | 23.05 | 8 |
| 134. | Неравенства. | 1 | 24.05 | 9 |
| 135. | Странички для любознательных. | 1 | 25.05 | 10 |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | 26.05 | 11 |