

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии авторы программы И.Н. Пономарева, В.С, Кучменко 2009 г, в соответствии с учебным планом МБОУ «Зыковская СОШ», ,федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г №1089)

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематическое планирование, содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование с перечнем форм контроля и учебно-методическое обеспечение. Она конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

* Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; об изменениях природной среды под воздействием человека.
* Овладение исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
* Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
* Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.
* Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.
* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдений или опыта; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
* Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в то числе в сети Internet); использование дополнительной информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера.
* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики; корректное ведение учебного диалога при работе в малых группах.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ

Рабочая программа составлена без изменений программы для общеобразовательных учреждений, 6 класса, М.: Вентана-Граф,2009 г., Биология, И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебник Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений\под ред. Проф.И.Н.Пономаревой.-2 изд., перераб.-М.:Вентана-Граф,2007 г.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

В учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» выделено на изучение в 6 классе предмета «Биология» 2 часа: 1 час из федерального компонента выделяется (34 часа в год ), а также берется 1 час в неделю из школьного компонента, так как федеральная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы контроля: тесты, лабораторные работы, контрольные работы, творческие работы

Формы учебной деятельности: урок

Формы организации учебной деятельности: групповые, индивидуальные, парные, общеклассные

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

*•* основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, размножение);

• химический состав клетки, значение основных органических и неорганических веществ;

• основные систематические категории, признаки вида, классов и семейств цветковых растений на примере растений Красноярского края;

• характеристику природного и искусственного сообщества;

• наиболее распространенные виды и сорта растений.

*Учащиеся должны уметь:*

• распознавать органоиды клетки, организмы бактерий, грибов, лишайников, растений;

• распознавать наиболее распространенные виды растений своего региона, растения разных семейств, классов, отделов;

• распознавать съедобные и ядовитые грибы;

Выявлять приспособленность организмов к среде обитания;

сравнивать объекты и делать выводы;

• применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

• о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

• соблюдать правила наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений, изменениями среды обитания под влиянием деятельности

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПРЕДМЕТ-БИОЛОГИЯ, 6 КЛАСС**

**(базовый уровень, 2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Кол-во часов |
| Лабораторные работы | Формы контроля |
| 1 | Введение. Общее знакомство с растениями | 5 |  |  |
| 2 | Клеточное строение растений | 4 | №1 «Изучение клеток кожицы лука» |  |
| 3 | Органы цветковых растений | 20 | №2 «Изучение строение семени фасоли»  №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»  №4 «Внешнее и внутреннее строение стебля»  № 5 «Внешнее строение корневища и клубня» | Биологический турнир «Вегетативные органы растений»  Контрольная работа№1 «Органы цветковых растений» |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 10 | №6 «Черенкование растений» | Контрольная работа №2 «Основные процессы жизнедеятельности растения» |
| 5 | Основные отделы царства растений | 10 | № 7 «Изучение внешнего строения моховидных растений»  № 8 «Изучение строения папоротника»  №9 «Изучение внешнего строения голосеменных» | Тест по теме «Систематика растений» |
| 6 | Историческое развитие растительного мира | 4 |  | Творческая работа «Дары Старого и Нового Света» |
| 7 | Царство Бактерии | 3 |  |  |
| 8 | Царство Грибы. Лишайники | 3 | № 10 «Изучение строение плесневых грибов» |  |
| 9 | Природные сообщества | 5 |  | Творческая работа «Природные сообщества родного края» |
| 10 | Повторение | 4 |  | Итоговая контрольная работа |
|  | итого | 68 |  |  |

**4. Содержание программы**

1. Введение. Общее знакомство с растениями (5 ч)

Царства органического мира и место растений и нем. Наука о растениях - ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений па Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений, деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Общие признаки растений. Строение растений. Основные органы растений. Растение живой организм, или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Жизнь растений осенью. Изменения в природных условиях. Изменения у растений: прекращение роста, образование побегов возобновления, плодоношение, рассыпание семян. Окраска листьев, листопад, веткопад. Их значение в жизни растений.

Осенние работы по уходу за растениями в комнатных условиях, в саду, в парке, огороде и на пришкольном участке.

Лабораторная работа. Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения (на примере плодов пастушьей сумки, ветки сосны с шишками и семенами, папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).

Экскурсии. Мир растений вокруг нас. Осенние явления в жизни растений.

2. Клеточное строение растений (4 ч)

Увеличительные приборы: микроскоп, лупа. Приемы пользования увеличительными приборами. Приготовление микропрепарата. Инструментарий. Культура труда и техника безопасности в работе.

Клетка - основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам.

Понятие о тканях. Растение - многоклеточный организм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасающие), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Лабораторные работы. Приемы работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами. Приготовление микропрепарата. Знакомство с клетками растений (на примере клеток томата и кожицы лука).

3. Органы цветковых растений (20 ч)

Семя (3 ч)

Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение скорости прорастания природе и в хозяйстве человека. Значение семян в природе. Хозяйственное значение семян.

Лабораторные работы. Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли). Разнообразие семян овощных культур.

Корень (3 ч)

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковата. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней.

Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасающие, воздушные, ходульные, досковидные, присоски, втягивающие).

Лабораторные работы. Строение корня и проростка (гороха, тыквы, редиса). Зона роста растяжения) у корня.

Побег (8 ч)

Строение и значение побегов для растений. Почка - зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа, Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Световые и теневые листья у растений. Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корневище, клубень, луковица.

Лабораторные работы. Строение вегетативных и генеративных почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Внешнее и внутреннее строение стебля. Строение корневища, клубня и луковицы.

Экскурсии. Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии.

Цветок и плод (6 ч)

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Особенности цветков у двудольных и однодольных растений. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Цветение и опыление растений. Виды опыления: перекрестное и самоопыление. Приспособления цветков к опылению у насекомоопыляемых, ветроопыляемых и самоопыляемых растений. Совместная эволюция цветков и животных-опылителей.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Взаимосвязь органов растения как живого организма. Растение как живая система - биосистема.

Лабораторные работы. Строение цветка. Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Типы соцветий (3-5 разных).

Экскурсия. Мир растений на подоконнике, путешествие с домашними растениями.

4. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)

Корневое (минеральное) питание растений Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроэлементы).

Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из неорганических. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Роль зелёных растений как автотрофов, запасающих солнечную энергию в химических связях органических веществ.

Космическая роль зеленых растении: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Обмен веществ – обеспечение связи организма с окружающей средой.

Роль воды в жизнедеятельности растений Экологические группы растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Продолжительность жизни растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.

Лабораторные работы. Черенкование комнатных растений. Черенкование корневища и корня, деление клубня, луковицы. Приемы искусственного опыления растений. Приемы опытнической работы (закладка опыта, ведение записей в дневнике наблюдений, подведение итогов).

5. Основные отделы царства растений [10 ч)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида.

Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Многообразие пресноводных и морских водорослей.

Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве.

Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротниковидных. Значение современных папоротниковидных в природе и для человека.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения ближайшего региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.Покрытосеменные (цветковые). Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.

Семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные (Капустные), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые); семейства однодольных растений: Лилейные, Злаки (Мятликовые), Луковые (изучаются по выбору учителя одно или два семейства).

Лабораторные работы. Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума. Изучение внешнего строения моховидных. Изучение внешнего строения хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Знакомство с многообразием покрытосеменных на примере комнатных растений. Изучение внешнего строения хвойных растений.

Экскурсии. Представители отделов царства растений (в городском парке, лесопарке или уголке живой природы в школе). Весеннее пробуждение представителей царства растений.

6. Историческое развитие растительного мира на Земле {4 ч)

Основные этапы, развития растительного мира: фотосинтез, половое размножение, многоклеточность, выход на сушу. Понятие об эволюции. Усложнение строения растений в процессе эволюции. Многообразие растительных групп как результат эволюции. Приспособительный характер эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

Дары Старого и Нового Света. История появления в России картофеля и пшеницы (или других культурных растений).

Лабораторные работы. Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Подбор семян к выращиванию рассады для школьного учебно-опытного участка.

7. Царство Бактерии (3 ч)

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыханию). Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.

8. Царство Грибы. Лишайники (3 ч)

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы - дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

Лабораторные работы. Изучение строения плесневых грибов. Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов. Внешнее строение плодового тела гриба-трутовика. Строение слоевища лишайника.

9. Природные сообщества (5 ч)

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество как биогеоценоз — совокупность растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ (биогеоценозов). Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк - смешанный лес - ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества, (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека.

Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана растительности, растительные ресурсы, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении населения.

Практические работы. Весенние работы уходу за комнатными растениями. Практические работы на пришкольном учебно-опытном участке. Весенние работы по благоустройству растительных сообществ вокруг школы, на подшефном участке (парк, лес, поле.).

Экскурсии. Жизнь растений в весенний период года. Лес (или парк) как природное сообщество. Весна в жизни природного сообщества

**5. Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Биология 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | плановые | фактические | | | Тема | Кол-во часов |
| 6а | 6б | 6в |
|  | Введение. Общее знакомство с растениями | | | | | 5 |
| 1 | 5.09 |  |  |  | Наука о растениях – ботаника. Мир растений | 1 |
| 2 | 7.09 |  |  |  | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений | 1 |
| 3 | 12.09 |  |  |  | Растение - живой организм | 1 |
| 4 | 14.09 |  |  |  | Условия жизни растений | 1 |
| 5 | 19.09 |  |  |  | Четыре среды жизни растений | 1 |
|  | Клеточное строение растений | | | | | 4 |
| 6 | 21.09 |  |  |  | Микроскоп и лупа | 1 |
| 7 | 26.09 |  |  |  | Особенности строения растительной клетки  Лабораторная работа №1 «Изучение клеток кожицы лука» | 1 |
| 8 | 28.09 |  |  |  | Жизнедеятельность клетки | 1 |
| 9 | 3.10 |  |  |  | Ткани растений и их виды | 1 |
|  | Органы цветковых растений | | | | | 20 |
| 10 | 5.10 |  |  |  | Семя  Лабораторная работа №2 «Изучение строение семени фасоли» | 1 |
| 11 | 10.10 |  |  |  | Условия прорастания семян | 1 |
| 12 | 12.10 |  |  |  | Значение семян | 1 |
| 13 | 17.10 |  |  |  | Корень, внешнее и внутреннее строение. | 1 |
| 14 | 19.10 |  |  |  | Рост корня | 1 |
| 15 | 24.10 |  |  |  | Значение корней и их разнообразие | 1 |
| 16 | 26.10 |  |  |  | Побег. Строение и значение побега | 1 |
| 17 | 31.10 |  |  |  | Развитие побегов из почек  Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 |
| 18 | 09.10 |  |  |  | Лист | 1 |
| 19 | 14.11 |  |  |  | Значение листа в жизни растений | 1 |
| 20 | 16.11 |  |  |  | Стебель, строение и значение | 1 |
| 21 | 21.11 |  |  |  | Лабораторная работа №4 «Внешнее и внутреннее строение стебля» | 1 |
| 22 | 23.11 |  |  |  | Видоизменение подземных побегов  Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение корневища и клубня» | 1 |
| 23 | 28.11 |  |  |  | Биологический турнир «Вегетативные органы растений» | 1 |
| 24 | 30.11 |  |  |  | Цветок – генеративный орган | 1 |
| 25 | 5.12 |  |  |  | Соцветия, их биологическое значение | 1 |
| 26 | 7.12 |  |  |  | Цветение и опыление растений | 1 |
| 27 | 12.12 |  |  |  | Плод. Разнообразие и значение плодов | 1 |
| 28 | 14.12 |  |  |  | Растительный организм как живая система | 1 |
| 29 | 19.12 |  |  |  | Контрольная работа№1 «Органы цветковых растений» | 1 |
|  | Основные процессы жизнедеятельности растений | | | | | 10 |
| 30 | 21.12 |  |  |  | Почвенное питание растений | 1 |
| 31 | 26.12 |  |  |  | Воздушное питание растений | 1 |
| 32 | 11.01 |  |  |  | Дыхание растений | 1 |
| 33 | 16.01 |  |  |  | Значение воды в жизни растений | 1 |
| 34 | 18.01 |  |  |  | Размножение и оплодотворение у растений | 1 |
| 35 | 23.01 |  |  |  | Вегетативное размножение растений | 1 |
| 36 | 25.01 |  |  |  | Использование вегетативного размножения человеком  Лабораторная работа №6 «Черенкование растений» | 1 |
| 37 | 30.01 |  |  |  | Рост и развитие растительного организма | 1 |
| 38 | 01.02 |  |  |  | Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды | 1 |
| 39 | 06.02 |  |  |  | Контрольная работа №2 «Основные процессы жизнедеятельности растения» | 1 |
|  | Основные отделы царства растений | | | | | 10 |
| 40 | 08.02 |  |  |  | Систематика растений | 1 |
| 41 | 13.02 |  |  |  | Водоросли | 1 |
| 42 | 15.02 |  |  |  | Многообразие водорослей | 1 |
| 43 | 20.02 |  |  |  | Моховидные  Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения моховидных растений» | 1 |
| 44 | 22.02 |  |  |  | Плауны. Хвощи. Папоротники  Лабораторная работа № 8 «Изучение строения папоротника» | 1 |
| 45 | 27.02 |  |  |  | Отдел голосеменные  Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения голосеменных» | 1 |
| 46 | 29.02 |  |  |  | Отдел Цветковые | 1 |
| 47 | 05.03 |  |  |  | Семейства класса двудольные. | 1 |
| 48 | 07.03 |  |  |  | Семейства класса однодольные | 1 |
| 49 | 12.03 |  |  |  | Обобщающий урок «Систематика растений» | 1 |
|  | Историческое развитие растительного мира на Земле | | | | | 4 |
| 50 | 14.03 |  |  |  | Эволюция растительного мира | 1 |
| 51 | 19.03 |  |  |  | Эволюция высших растений | 1 |
| 52 | 21.03 |  |  |  | Многообразие и происхождение культурных растений | 1 |
| 53 | 26.03 |  |  |  | Дары Старого и Нового света | 1 |
|  | Царство Бактерии | | | | | 3 |
| 54 | 04.04 |  |  |  | Бактерии. Общая характеристика | 1 |
| 55 | 09.04 |  |  |  | Многообразие бактерий | 1 |
| 56 | 11.04 |  |  |  | Значение бактерий в природе и жизни человека | 1 |
|  | Царство Грибы. Лишайники | | | | | 3 |
| 57 | 16.04 |  |  |  | Царство Грибы. Общая характеристика  Лабораторная работа № 10 «Изучение строение плесневых грибов» | 1 |
| 58 | 18.04 |  |  |  | Многообразие и значение грибов | 1 |
| 59 | 23.04 |  |  |  | Лишайники | 1 |
|  | Природные сообщества | | | | | 5 |
| 60 | 25.04 |  |  |  | Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме | 1 |
| 61 | 30.04 |  |  |  | Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе | 1 |
| 62 | 07.04 |  |  |  | Смена природных сообществ и их многообразие | 1 |
| 63 | 14.05 |  |  |  | Промежуточная аттестация | 1 |
| 64 | 16.05 |  |  |  | Жизнь организмов в природе | 1 |
| 65 | 21.05 |  |  |  | Повторение по теме «Строение и жизнедеятельность растений» | 1 |
| 66 | 23.05 |  |  |  | Повторение по теме «Отделы царства растений» | 1 |
| 67 | 28.05 |  |  |  | Повторение по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники» | 1 |
| 68 | 30.05 |  |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Количество часов | | | | | | 68 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебная:

Программа для общеобразовательных учреждений 6 класс авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко 2009г. – М.:Вентана-Граф

Учебник Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений\под ред. Проф.И.Н.Пономаревой.-2 изд., перераб.-М.:Вентана-Граф,2007

Дополнительная:

Биология:5-6 классы: метод. Пособие\Т.С. Сухова, В.И.Строганов. - М.:Вентана-Граф,2012