

Согласовано с советом обучающихся:
 _____ - Правченко Диана,
 председатель совета
 «3/ » Of 2015 г

Согласовано с советом родителей:
 _____ - _____
 председатель
 совета В.Н.Горбенко.
 «2// » гУ _____ 2015 г

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**План внеурочной деятельности муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Зыковская средняя
общеобразовательная школа»**

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности начального общего образования разработан в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273, ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189).

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, опыт введения и реализации ФГОС НОО в 2011-2015 учебном году, достижение учащимися планируемых результатов основной образовательной программы школы, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников, социальный заказ потребителей образовательных услуг, кадровые условия, материально-технические возможности образовательного учреждения и пути их совершенствования, эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся курсов, кружков, секций и т.д.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют формированию учебной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умению находить необходимую информацию и других универсальных учебных действий.

Цель программы: формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, духовно-нравственного воспитания, развития познавательных интересов обучающихся на основе свободного выбора форм образовательной деятельности.

Задачи внеурочной работы в школе:

Изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе ДО.

Определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися.

Разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников.

Формировать у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

Формировать основы коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать. Воспитывать духовно—нравственные качества личности, потребность здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Приобщать обучающихся к общекультурным и национальным ценностям.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, библиотекарь; педагог-психолог, логопед.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально- технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Реализация данного плана внеурочной деятельности предоставляет возможность получения Стандарта всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей ООП НОО, удовлетворить социальный заказ общества, интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям.

Основные направления работы:

Общекультурное
Спортивно-
оздоровительное
Социальное Научно-
познавательное Духовно-
нравственное

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их законных представителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ «Зыковская СОШ».

Основные виды деятельности:

Игровая Познавательная
Проблемно - ценностное общение Досугово
- развлекательная деятельность
Художественное творчество Социальное
творчество Техническое творчество
Трудовая (производственная) деятельность
Спортивно - оздоровительная деятельность.

Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность составляет не более 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательной организации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется иrog самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Зыковская СОШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности реализуется через три блока

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной
деятельности

Деятельность классных
руководителей

Система дополнительного
образования

Курсы внеурочной деятельности, проводимые в формах отличных от урочной.

Классное руководство-, часть модели, реализуемая через деятельность классных руководителей (часы общения, общественно-полезные практики, экскурсии).

Дополнительное образование школы: часть, реализуемая через организацию кружков, секций. Реализация программ внеурочной деятельности возможна в рамках смешанных групп (1-4-х классов). Данный подход в целях организации разновозрастной коммуникации.

Преимущества модели внеурочной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ» состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Предусмотренные программой занятия проходят в группах обучающихся начальных классов как одной параллели, так и смешанных группах.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель. Объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в индивидуальной карте занятости, заполняемой классным руководителем.

Распределение учебного времени, отводимого на освоение образовательных модулей, дополнительное образование, работу классного руководителя.

Направления внеурочной деятельности	Названия модулей, кружков, секций	1кл, ч/ нед	1кл, год	2кл, ч/ нед	2кл, ч/ год	3кл, ч/ нед	3кл, ч/ год	4кл, ч/ нед	4кл, ч/ год
Общеинтеллектуальное	«Для тех кто любит математику»			1	34				
	«Детская риторика»	1/4	33/132						
	«Я-исследователь»			1	34			1	34
	Умники и умницы	1	33	1	34			1	34
	Умное перышко					1	34		
	Мир геометрии	1	33			1	34		
	Учусь создавать проект	1	33						

	Система классных и школьных дел -участие в предметных неделях; - интеллектуальные праздники, марафоны	1	33ч	0,5	8,5	0,5	17	0,25	8,5
Социальное	«Тропинка к своему Я»	1/4	33/132	1	34				
	Система классных и школьных дел: дежурство по классу, социальные акции и т.д	0,5	16,5	0,25	8,5	0,5	17	0,25	8,5
Спортивно-оздоровительное	Секция «Лыжные гонки»			2ч -68 ч в год					
	ОБЖ							1	34
	Секция Тег-регби						2ч - 68 ч в год		
	Система классных и школьных дел спортивные часы, игры на свежем воздухе; соревнования, классные часы	1	33	1	33			0,5	17
Общекультурное	«ИЗОша» (художественный труд)	1	33	1	34	1	34	1	34
	Хор «Горошинки»						2ч - 58ч в год		
	Система классных и школьных дел: творческая мастерская, организация праздников, посещение театров, музеев	0,5	8,5	0,5	17	0,5	17	0,25	8,5
Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и ремесла России»	1	33			1	34		
	Система школьных и классных дел: смотр песни и строя. Патриотической песни, тематические классные часы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	

Проектная деятельность				0,25	8,5			0,25	8,5
Образовательные модули	Нагрузка на класс	7ч	231ч	5ч	170ч	4ч	136 ч	4ч	136 ч
нагрузка на параллель									
неделя/год									
Дополнительное образование		Оч		2ч	68	4ч	136	4ч	136
Деятельность классного руководителя		3ч	99ч	3ч	102ч	2ч	68ч	2ч	68ч
Итого		10 ч	330ч	10ч	340ч	10ч	340ч	10ч	340ч
Максимальная нагрузка в неделю на учащегося		10ч	330ч	10ч	340ч	10ч	340ч	10ч	340ч

Ожидаемые результаты

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие обучающихся в реализуемых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия; сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.