

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08. 2014г

Утверждено
Приказом № 03-02-103
от 01.09. 2014г
Директор школы



/Е.И.Загородний /

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

НА 2014 – 2015 учебный год

С. Зыково

2014год

Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

1. В соответствии с приказом МО и Н РФ №1060 от 18.12.12г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 273. Слова «основы духовно-нравственной культуры народов России» заменить словами «основы религиозных культур и светской этики»; дополнить сноской следующего содержания «По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики»
В пункте слова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заменить словами «Основы религиозных культур и светской этики»

1.1 Изменения в раздел 3. Организационный раздел п. 3.1, 3.2, 3.3:

П. 3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования администрации Красноярского края. Конкретное содержание реализуется в учебном плане школы, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план школы на 2014 – 2015г учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012г
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зыковская средняя образовательная школа», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план выступает одновременно в качестве *внешнего ограничителя*, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части (инвариантной) и вариативной части. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения. Вариативная часть учебного плана представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II – IV - 34 учебные недели.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38 предусмотрено следующее:

- в 1-м классе учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут, после 3 урока - 10 минут.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся I-XI классов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующих образовательных программ школа руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной

нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19). Проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся, а также замена уроков физической культуры на другие формы внеурочной деятельности занятий и мероприятий, не допускается.

1. Начальное общее образование

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

МБОУ «ЗСОШ» реализует **три системы начального образования** (Традиционная обновлённая система «Школа России», «Школа 21век»), система развивающего обучения Л.В. Занкова. Все образовательные системы обеспечены УМК, используемые в данных программах.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- личностное развитие обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, искусство и технология.

Филология

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

	язык												
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	23	23	23	23	23	23	24	24	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса													
Математика и информатика	Математика и конструирование				1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика							1	1	1			
Филология	Детская риторика				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обществознание и естествознание	Юный эколог				1	1	1						
Итого		-	-	-	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Допустимая аудиторная нагрузка - пятидневная рабочая неделя		21	21	21									
Максимально допустимая недельная нагрузка – шестидневная рабочая неделя					26	26	26	26	26	26	26	26	6

3.2 Внеурочная деятельность

Создание условий для участия обучающихся во внеурочной деятельности является одним из обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов образования. При этом активная позиция обучающихся, родителей (законных представителей), выбирающих направление, вид деятельности, форму участия во внеурочной деятельности, ставит перед школой задачу создания разнонаправленной вариативной образовательной среды, позволяющей обучающимся реализовать право выбора.

План внеурочной деятельности предусматривает организацию единого урочного и внеурочного пространства для младшего школьника в соответствии с общей структурой познавательной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 часов.

План внеурочной деятельности составлен на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов одной параллели.

План является модульным, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков.

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

При определении модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении были проанализированы и учтены:

- опыт введения ФГОС в 2011-2013 учебном году;
- достижение учащимися планируемых результатов образовательной программы школы;
- индивидуальные и возрастные особенности младших школьников;
- социальный заказ потребителей образовательных услуг;
- кадровые условия;
- материально-технические возможности образовательного учреждения и пути их совершенствования;
- эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся курсов, кружков, секций и т.д.

Цель программы: создание условий для развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора форм образовательной деятельности, формирования ценностей духовно-нравственного развития.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «ЗСОШ» направлена на достижение тех же целей, что и учебная деятельность, т.е.

- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- формирование и развитие универсальных учебных действий;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Зыковская СОШ» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

Основными педагогической единицей внеурочной деятельности является:

- **культурная практика** — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре;
- **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, библиотекарь; психолог, логопед, педагоги дополнительного образования.

При формировании реестра программ по направлениям проведено анкетирование родителей при зачислении ребёнка в школу, а так же родительское собрание с презентацией курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, учебной параллели, школы, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа направлена на организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой

внеурочной работы направлена на развитие общекультурных интересов школьников, решение задач нравственного воспитания.

Содержание деятельности учащихся в формах организации внеурочного времени строится на апробации, тренировке и развитии предполагаемых стандартом новых умений. В личностном плане это умение:

- оформить свою «Я» - концепцию» (осознавать свои привязанности, интересы, ценности, особенности и др.);
- дать оценку своим действиям;
- ориентироваться в человеческих качествах, нравственных категориях добра, красоты, истины;
- действовать как гражданин (знать какие обязанности влекут за собой какие права; действовать в группе и на благо группы; ставить для себя запреты, др.);
- оформлять и выражать собственное мнение.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, зам. дир. по ВР) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Направление	Образовательные модули	Досуговая деятельность
<i>спортивно-оздоровительное-</i>	«ОФП», «ОБЖ»	- участие в спортивных соревнованиях; - беседы по валеологии; - событийные мероприятия -динамическая пауза и др.
общекультурное	- «Школьный театр»; - «Изоша»;	- беседы; - игры; - практическая работа; -событийные мероприятия.
духовно-нравственное	«Народные традиции, обычаи, игры народов России», «Юный эколог»	- беседы; - классные часы; - экскурсии; - посещение театрам и др.
общеинтеллектуальное	«Детская риторика», «Занимательная математика», «Я – исследователь», «Умное перышко», «Мир геометрии», «Для тех кто любит математику», «Юным умникам и умницам»	- олимпиады; -дистанционные конкурсы; - викторины; - интеллектуальные игры;
социальное	«Тропинка к своему Я»	- дежурство по классу; по школе, самоуправление; - акции и др.

Краткая характеристика направлений внеурочной деятельности:

- *спортивно-оздоровительное*- призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов;
- *общекультурное* направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом, на расширение применения родного языка, формирование культуры эффективной речи (Школьный театр); на развитие художественного вкуса и интереса к изобразительному искусству («Изоша»);
- *общеинтеллектуальное* - обеспечивает развитие творческих и познавательных способностей детей, интереса к учению («Детская риторика», «Занимательная математика», «Я – исследователь», «Умное перышко», «Мир геометрии», «Для тех кто любит математику», «Юным умникам и умницам»)
- *социальное* – «Тропинка к своему Я», программа направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащихся; на социально-эмоциональное развитие ребенка, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности;
- *духовно-нравственное* - формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества («Народные традиции, обычаи, игры народов России», «Юный эколог»)

Содержание и ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Духовно-Нравственное	Традиции, обычаи и игры народов России	Рабочая программа – Бекетова Л.Ф.	Учитель начальных классов
	Юный эколог	Рабочая программа – Мостыко В.Н.	
Социальное	Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В., Уроки психологии в начальной школе Рабочая программа- Е.В. Максимова	Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное	«Детская риторика»	Ладыженская «Детская риторика» Рабочая программа - Давыдова А.В.	логопед
	«Занимательная математика»	Рабочая программа – Тарасова Т.Г.	Учитель начальных классов
	«Я-исследователь»	Савенков-Рабочая программа – Даурова Е.В..	Учитель начальных классов
	«Я-исследователь»	Савенков Рабочая программа – Якушева И.А.	Учитель начальных классов
	«Умное перышко»	Авторская программа Н.А. Страхова, Рабочая программа Дудкина А.Р.	Учитель начальных классов
	«Мир геометрии»	Авторская программа Рабочая программа Кулагина В.А.	Учитель начальных классов
	«Для тех кто любит математику»	Авторская программа Рабочая программа Кеева Т.В.	Учитель начальных классов
	«Юным умникам и умницам»	Авторская программа Рабочая программа	Учитель начальных классов

		Деева О.М.	
Общекультурное	Школьный театр	В.А.Горский, М.Посвещение 2010г Рабочая программа- Кулагина В.А.	Учитель начальных классов
	Кружок «Изоша»	Рабочая программа – Камшилова Н.П.	Учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП	Иванова Н.Н., Коноваленко В.П.	Учитель физкультуры, тренер
	ОБЖ	Анастасова «ОБЖ» - Рабочая программа Юрченко Ю.К.	Учитель начальных классов

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их законных представителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОУ.

Распределение учебного времени, отводимого на освоение образовательных модулей

Направления внеурочной деятельности			Внеурочная деятельность							
				1кл, ч/не д	1кл, ч/го д	2кл, ч/не д	2кл, ч/го д	3кл, ч/не д	3кл, ч/го д	4кл, ч/не д
Общеинтеллектуальное	«Детская риторика»	1	33							
	«Занимательная математика»					1	34			
	«Я- исследователь»	1	33			1	34	1	34	
	«Я- исследователь»	1	33							
	«Умное перышко»			1	34					
	«Мир геометрии»			1	34					
	«Для тех кто любит математику»	1	33							
	«Юным умникам и умницам»	1	33							
Социальное(игровая деятельность)	«Тропинка к своему Я»	1	33	1	34					
Спортивно-оздоровительное	1. ОФП									
	2. ОБЖ					1	34			
Художественно-эстетическое	Кружок «Изоша» (художественный труд)	1	33	1	34	1	34	1	34	
	«Школьный театр»							1	34	
Духовно-Нравственное	«Традиции, обычаи и игры народов России»							1	34	
	Юный эколог			1	34					
К финансированию		7	231	5	170	4	136	4	136	

Планируемые результаты формирования УУД средствами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на формирование следующих личностных УУД:

- знает историю своего посёлка, семьи, школы, страны;
- осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;
- ценит культурные и исторические памятники посёлка;
- уважает другие народы России;
- уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
- уважает ценности семьи;
- бережно относится к родной природе;
- понимает необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
- следует моральным нормам и гордится этим, испытывает чувство стыда и вины при их нарушении;
- участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- выполняет нормы и требования школьной жизни;
- выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участвует в общественной жизни (микрорайона, школы);
- ориентируется в событиях, происходящих в стране и мире;
- принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;
- положительно относится к школе, понимает необходимость учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- положительно относится к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.

Внеурочная деятельность направлена на формирование следующих познавательных УУД:

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- владеет основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Внеурочная деятельность направлена на формирование следующих коммуникативных УУД:

- адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- может задать вопросы на понимание позиции партнёров;
- контролирует действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на формирование следующих регулятивных УУД:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

П. 3.3 Система условий реализации образовательной программы

В школе формируется три параллели 1-4-х классов, 1 – «А», «Б», «В» - класс обучается по УМК «Школа России», 2 «А» класс - «Школа XXI века», 2 «Б» - «Школа России», 2 «В» - РО система Л.В. Занкова, 3 «А» РО система Л.В. Занкова, 3 «Б» - «Школа России», 3 «В» - «Школа России», 4 «А» класс - «Школа XXI века», 4 «Б», «В» - УМК «Школа России»

3.3.3. Состояние материально-технической базы начальной школы

Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
стадион	1		+	
актовый зал	1	+		
спортивная площадка	1		+	
столовая	1		+	
компьютеры	7	+		
видеомагнитофон	1	+		
видео проектор	7	+		
микроскрп	1	+		
телевизор	1	+		
сканер	2	+		
ксерокс	2	+		
принтер	3	+		
интерактивная доска	7	+		
спортивный зал (м ²)	1	+		

2.1 Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни образовательной программы НОО МБОУ «Зыковская СОШ» дополнить методикой и инструментарием мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	-------	---------------

Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В теч. года В теч. года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник учителя физ. культуры
Организация деятельности психологической службы школы: 1. диагностика; 2. психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; 3. коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	педагог-психолог
Организация деятельности логопедической службы Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учитель-логопед учителя, педагоги доп. образования
Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности

образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

1. Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
2. Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
3. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
4. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
а) с учебой в школе
б) большим количеством уроков и заданий?
в) длинной зимой?
г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
А) при насморке и головной боли
Б) невысокой температуре
В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

- а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

- а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

- а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.
г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю);

в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции _____

г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю);

(указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива _____
Вашей _____
школы? _____

СПАСИБО!

Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения, охраняемых животных вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б) кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

- б) суставов;
в) хрящей.
4. Главную опору нашего организма составляет:
а) копчик;
б) позвоночник;
в) скелет ног.
5. Сколь органов чувств ты знаешь?
6. Соедини линиями
Глаза Орган осязания
Уши Орган вкуса
Нос Орган зрения
Кожа Орган обоняния
Язык Орган слуха
7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?
Уши
Глаза
Нос
мозг
8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?
Зубы
Нос
Язык
Глаза
губы
9. Кожа – это ...
а) наружный покров человека;
б) внутренний орган;
в) это обёртка человека
10. Какой орган отвечает за дыхание человека?
Сердце
Легкие
Почки
11. Какой орган контролирует работу твоего тела?
Печень
Сердце
Мозг
12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?
Сердце
Легкие
Желудок
- За каждый правильный ответ дается один балл
12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.
8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.
Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		полн	част	не

		ость ю	ичн о	влад ею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			
		Учебно-органи- зационные (Уо)	Учебно-коммуни- кативные (Ук)	Учебно-инфор- мационные (Уи)	Итог о

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
 - часто
 - Нет
 - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
 - Да
 - нет
 - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
 - Да
 - Нет
 - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
 - С полной отдачей
 - Без желания
 - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
 - систематически
 - Нет
 - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
 - Да
 - Нет
 - Иногда

3.1 Подраздел «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы» целевого раздела образовательной программы НОО МБОУ «Зыковская СОШ» дополнить подразделом «Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения».

«Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения».

Цель и задачи мониторинга

1.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.

1.2. Задачи мониторинга:

1. Выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе.
2. Систематизация информации о состоянии образовательного процесса в школе.
3. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса в школе.
4. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса в школе.
5. Формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных.

2. Комплекс параметров и критериев мониторинга качества образования

2.1. Комплекс параметров и критериев мониторинга качества образования сформирован в соответствии с установленными целями мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Комплекс параметров и критериев качества результатов образовательной деятельности включает:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- успешность обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- личностное развитие обучающихся;
- удовлетворенность гимназией: обучающихся, родителей, педагогических работников;
- здоровье обучающихся;
- результаты «социализации» обучающихся;
- включенность педагогов в научно-методическую работу.

2.3. Комплекс условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса включает:

- обеспеченность информационными, учебно-методическими ресурсами;
- безопасность образовательного пространства;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3. Источники сбора данных и инструментарий для учета индикаторов мониторинга качества образования

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для учета индикаторов мониторинга качества образования в школе являются:

- данные статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников,
- тестирование;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, составленный на основе годовой циклограммы мониторинга. В плане определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета школы в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

4.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей-предметников.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются (могут быть включены) заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, члены Научно-методического совета школы, представители родителей обучающихся школы.

4.5. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Педагогический совет школы:

- рассматривает план мониторинга на учебный год;
- дает оценку результатам мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по результатам мониторинга.

5.2. Директор школы:

- утверждает приказом план мониторинга на учебный год;
- утверждает состав ответственных за проведение мониторинговых исследований в гимназии;
- предоставляет информацию по направлениям мониторинга;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов мониторинга.

5.3. Научно-методический совет школы:

- участвует в разработке плана мониторинга, методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- анализирует результаты мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по результатам мониторинга.

5.4. Заместители директора по УВР:

- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в гимназии осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализируют результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов мониторинга.

5.5. Руководитель методического объединения:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных, диагностических работ, внешних экспертиз;
- по распоряжению администрации участвует в разработке диагностических материалов для мониторинга;
- своевременно предоставляет информацию по направлениям мониторинга.

5.6. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных, диагностических работы, внешних экспертиз;
- определяет и анализирует уровень собственных педагогических достижений;
- своевременно предоставляет информацию по направлениям мониторинга.

Годовая циклограмма мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения

Параметры	Критерии	Индикаторы	Методы сбора информации	Периодичность	Ответственные
Результаты образовательного процесса					
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	Качество успеваемости	Начальная – 50%	Отчеты учителей-предметников, класс руководителей	По четвертям (полугодиям)	Зам. директора
	Результаты краевых контрольных работ 4 классов;	<u>ККР</u> : - успеваемость 100% - качество – 50%	Статистические отчеты	Год	Зам. директора
	Полнота и уровень освоения общеобразовательных образовательных программ	% соответствия выполнения работы уровню подготовки учащихся по предмету: 100-80% - высокий 80-75 % – средний 75-50% - удовлетворительный	Диагностические материалы	По полугодиям	Рук. МО, зам. директора
	Сформированность УУД, базовых компетентностей обучающихся	Соответствие требованиям к деятельности учащихся на основе ФГОС, ГОС.	Диагностические материалы	1 раз в год	Зам.директора
2.Успешность обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках учащихся и коллективов	Количество призовых мест – положительная динамика.	Статистические отчеты. Карты пед.деятельности	Помесячно	Рук. МО, зам.директора
	Участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, НПК	-количество учеников, принявших участие в школьных олимпиадах, конкурсах, НПК;	Статистические отчеты . Карты пед. деятельности	Помесячно	Зам. директора, рук. МО

		-количество учеников, принявших участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, НПК; -количество побед разного уровня – положительная динамика.			
	Участие в спортивных соревнованиях	Количество призовых мест - положительная динамика	Статистические отчеты . карты пед.деятельности уч.физкультры	Помесячно	Зам.директора, учителя физ.культуры
		Охват занятостью в спортивных секциях - не ниже 30%.	Статистические отчеты	Ежегодно	Зам.директора, учителя физ.культуры
3. Личностное развитие обучающихся	-эмоциональная сфера; -познавательная сфера; -мотивационная сфера; в 1 – 4 классах	Положительная динамика на уровне класса	Диагностические методики	Ежегодно	СППС
4. Удовлетворенность школой: обучающихся, родителей, педагогических работников.	Удовлетворенность условиями, процессом и качеством получаемого образования	Динамика относительно предыдущего исследования	Анкетирование	Ежегодно	СПСС
		Снижение количество жалоб	Анализ обращений и информации сайтов	Ежегодно	Директор
5. Здоровье обучающихся	Распределение учеников по группам здоровья. По заболеваемости (ЖКТ, ССЗ, ОДА, зрение, ОРВИ)	Наличие у обучающихся выбора группы для занятия физ.культурой Кол-во учеников в спецмедгруппах - отсутствие	Анализ документации	1 раз в четверть	Зам.директора, Мед. работники

		положительной динамики			
		Процент охваченных горячим питанием Начальная школа – 90%	Анализ документации	1 раз в четверть	Зам.директора, кл.руководители
	Нагрузка учащихся	Отсутствует перегрузка в индивидуальных расписаниях учеников Соответствие расписания требованиям СанПиН	Учебный план	1 раз в полугодие	Зам. директора
	Использование здоровьесберегающих технологий	Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии – не менее 60 %	анкетирование, наблюдение при посещениях уроков	1 раз в полугодие	Зам. директора
	Пропуски уроков по болезни	Пропуск уроков по болезни – не более 5 %	Отчеты кл. руководителей. Анализ документации	1 раз в четверть	Зам.директора, кл.руководители
6.Результаты «социализации» обучающихся	Адаптация 1 классов	Диагностика	Отчеты классных руководителей Педагог-психолог	Ежегодно	Зам.директора, кл. руководители, педагог-психолог
	Качество работы кл. руководителя по формированию межличностных отношений и положительного социально-психологического микроклимата	Положительная динамика; Коэффициент сплоченности коллектива не ниже 50%	Психологические методики. Анкетирование. Социометрия	Ежегодно	Зам. директора по ВР, СПСС
	Социальные проекты	-количественные показатели - (включенность в	Экспертиза	Ежегодно	Зам.директора

		проектную деятельность не менее 70% учащихся средней и старшей школы); Степень реализации проектов: 1. разработан; 2. частично реализован; 3. реализован полностью; 4. реализации проекта создала предпосылки для нового проекта. Положительная динамика по п.п.3,4.			
Научно-методическая работа					
Включенность педагогов в НМР	-Наличие публикаций, опубликованных методических разработок и пр.	Количество- наличие не менее, чем у 15% педагогов	Карты пед.деятельности	Ежегодно	Зам. директора, рук.МО
	Выступления на конференциях, семинарах различных уровней, презентация опыта	Количество, уровень	Сертификаты. отзывы	Ежегодно	Зам. директора, рук.МО
	план (программа) самообразования педагога	Наличие у 100% педагогов	Анкетирование или	Ежегодно	Руководители МО
	Участие в педагогических сообществах (МО, творческих гр.)	На уровне школы – 100 % На уровне района - 30% Других уровней – 10 %	Анкетирование или собеседование	Ежегодно	Зам. директора, рук. МО
	Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	Не менее 10% от общего числа педагогов. Наличие призеров и	Сертификаты, дипломы	Ежегодно	Зам. директора, рук.МО

		победителей – положительная динамика			
Условия образовательного процесса					
1. Обеспеченность информационными, учебно-методическими ресурсами	Обеспеченность учебной литературой	100%	Анализ документации	Ежегодно	Зав.библиотекой
	Обеспеченность Информационно-техническими ресурсами в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС	-10 уч-ся на 1 компьютер, -Доступность Интернет, - % кабинетов, оснащенных интерактивными досками - наличие локальной сети, % компьютеров, объединенных в локальную сеть - наличие мобильных комплектов для учащихся	Анализ документации	Ежегодно	Зам.директора
	Наличие оборудованных кабинетов	Имеются кабинеты по всем предметам; Используются в учебное и послеучебное время; Проведение аттестации рабочего места; -оснащение каждого учебного кабинета до 80%	Акты обследования кабинетов. Паспорта кабинетов	Ежегодно	Зам.директора
2. Безопасность образовательного пространства	Несчастные случаи	Отрицательная динамика	Акты	1 раз в полугодие	Ответственный по ТБ
	правонарушения	Отрицательная динамика	Акты	Ежемесячно	Соц. Педагог
	Безопасность территории, зданий	Наличие сигнализации; Наличие тревожной кнопки; наличие охраны	Акты обследований. Документация	Ежегодно	Зам.директора по АХЧ
3. Кадровое обеспечение	состав	- категория (высшая и первая – 75%)	Документация	Ежегодно	Зам.директора

		-образование (100% - высшее) - доля педагогов, имеющих награды, почетные звания – муниципального, регионального всероссийского уровней – не менее 15 % коллектива			
	квалификация	-владеют педагогическими технологиями, значимыми для гимназии; -владеют ИКТ (100% владеют, 100% используют)	- наблюдение, посещение уроков	Ежегодно	Зам. директора, рук.МО
	Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации – не менее 1 раза в три года	Статистические отчеты	Ежегодно	Зам.директора
4.Материально-техническое обеспечение	Привлеченные средства	-спонсорские средства; -гранты;	Отчеты	Ежегодно	Директор
	Использование краевых субвенций	100 % освоение	Отчет	Ежегодно	Директор

