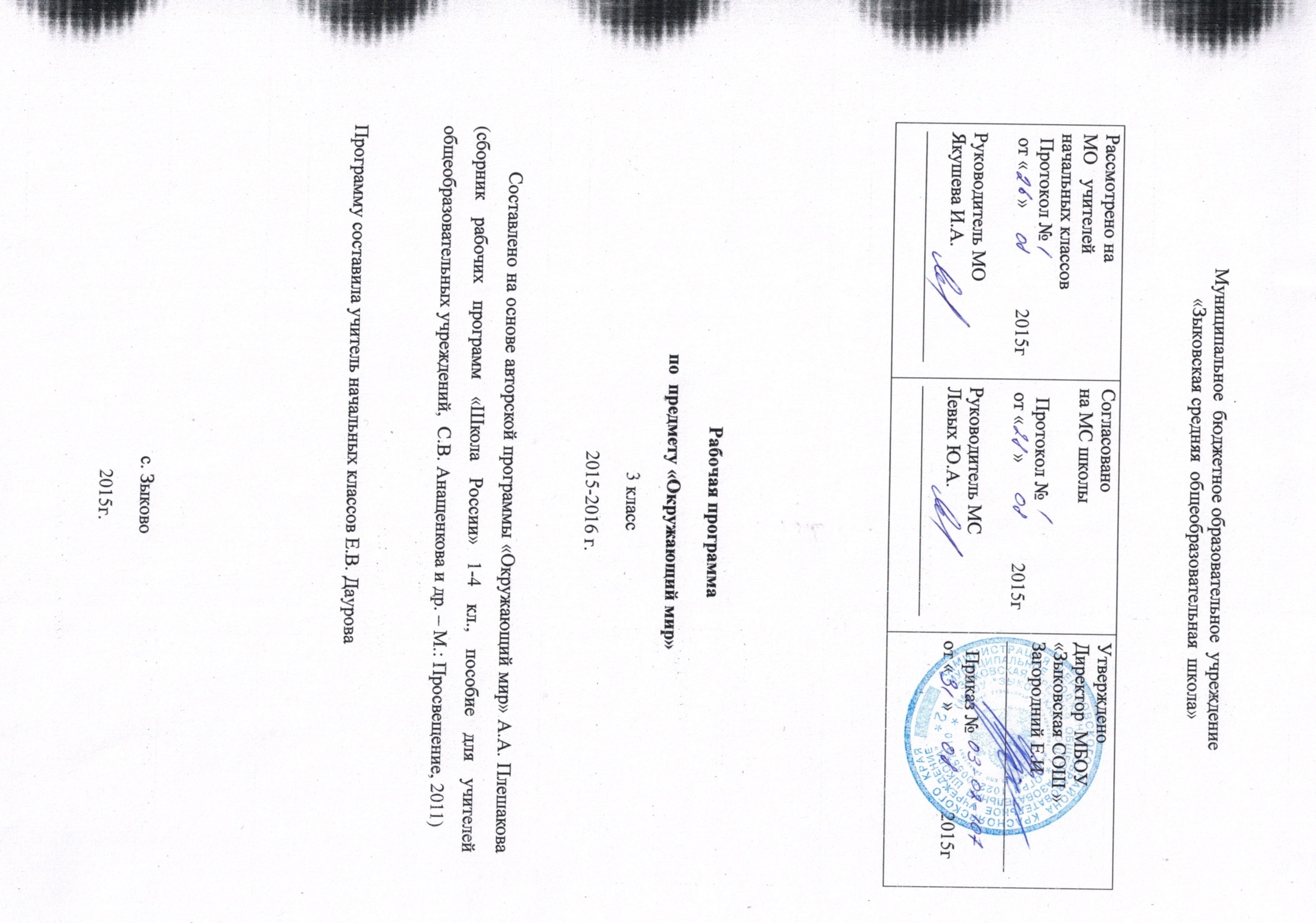
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на осно­ве требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г. № 377, ООП НООМБОУ «Зыковская СОШ», авторской программы предметаА.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. пособие для учителей общих образовательных учреждений С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011)

**Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важней­ших взаимосвязях. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Изучение предмета«Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Окружающий мир» 3 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение», 2011.
2. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение», 2013.
3. Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Изменение: из раздела «По городам и странам» 1 час добавлен в раздел «Как устроен мир» на проверочную работу.

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, предмет вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Основные виды учебной деятельности:

* наблюдение сезонных изменений в природе;
* характеристика признаков времен года, сезонных изменений в природе;
* чтение и пересказ текстов о природе;
* различение природных объектов и изделий (искусственные предметы), характеристика их отличительных свойств.
* группировка объектов живой или неживой природы по отличительным признакам;
* объяснение и обсуждение правил поведения в различных ситуациях;
* моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;
* рассказ о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий);
* работа с иллюстративным материалом;
* поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

Рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети с разным уровнем развития внимания, наблюдательности. Есть обучающиеся, которые уже умеют работать с различными источниками информации, делятся с одноклассниками результатом своего поиска в виде сообщений, проектов. В учебной программе предусмотрены практические, исследовательские и проектных работы. Обучающиеся, которые увлекаются олимпиадными заданиями, будут вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и к олимпиадам. Все обучающие класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для осуществления контроля использую следующие **виды контроля**:

**Текущий:**

-индивидуальный опрос (беседа, тестирование);

-выполнение самостоятельных заданий по теме; проверочная работа

-практическая работа;

**Итоговый:** - контрольная работа, учебный проект.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. В 3 классе программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета  
Отбор содержания** курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую па­нораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предмет­ных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно­научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образо­вания и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще­культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние Рос­сии. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественны­ми и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценност­ную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрас­тающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностно­го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной дея­тельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают осно­вами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соот­ветствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, со­блюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспи­тании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, техноло­гии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмо­ционально-ценностному постижению окружающего мира.

**СОДЕРЖАНИЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Содержание | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
| Предметные | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Как устроен мир?*** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.  Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. | 7 *часов* | *Обучающийся научится:*   * находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; * осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; * находить на карте страны — соседи России и их столицы; * определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; * осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; * различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; * различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; * проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; * исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; * классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; * пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; * обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * приводить примеры растений и животных из Красной книги России; * использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; * устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; * использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * вырабатывать правильную осанку; * выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; * понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; * правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; * соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; * понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; * раскрывать роль экономики в нашей жизни; * осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам; * различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; * понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; * объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; * понимать, как ведётся хозяйство семьи; * обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; * рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); * приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; * использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | Регулятивные *Обучающийся научится*:   * понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; * сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; * контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.   Познавательные *Обучающийся научится:*   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; * выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); * использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; * анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * сравнивать объекты по различным признакам; * осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; * моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).   Коммуникативные *Обучающийся научится:*   * включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; * проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; * признавать свои ошибки, озвучивать их; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; * составлять рассказ на заданную тему; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. | У обучающегося будут сформированы:  ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  - интерес к познанию окружающего мира;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов;  - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;  - учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -реализация основ гражданской идентичности в поступках;  - следования в поведении моральным нормам и этническим требованиям;  Установки на здоровый образ жизни;  - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.  Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровнях;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно – образным , словесно – образным и словесно – логичес ким материалом;  -на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.  Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:  - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, диаграммами, моделями, схемами в приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  - умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить разнообразные способы решения учебной задачи;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).  Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);  - контролировать действия партнера);  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  - строить монологическое высказывание ( при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - понимать ситуацию возникновения конфликта , содействовать его разрешению;  - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  - использовать речь для планирования своей деятельности. |
| ***Эта удивительная природа*** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание  растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.  Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. | ***18 час*** |
| ***Мы и наше здоровье*** | Организм человека. Органы и системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. | ***10 часов*** |
| ***Наша безопасность*** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.  Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. | ***7 часов*** |
| ***Чему учит экономика?*** | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI в.  Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами. | ***12 часов*** |
| ***Путешествие по городам и странам*** | Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. | ***14 часов*** |

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

3 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать

короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации обучающийся научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля |
| 1 | Как устроен мир? | 7 | Знакомится с учебником.  Понимает учебную задачу урока и ее выполнять.  Доказывает, что природа разнообразна. Оперирует понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Классифицирует объекты природы.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Находит сходство человека от других объектов живой природы.  Знает ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.  Оценивает богатсво внутреннего мира человека, работать в паре.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта обучающийся учится:  - определяет цель проекта,  - распределяет обязанности,  -собирает материал в дополнительной литературе.  -презентует проект,  - оценивает результаты работы..  Определяют место человека в мире.  Характеризует семью, народ, государство.  Работает в группе.  Умеет различать понятия государство, территория. Знает герб, флаг России.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  .  Отличает экологию от других похожих наук. Учит определять экологические связи..  Устанавливает причинно-следственные связи между человеком и природой.  Различает положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Сравнивает заповедники и национальные парки.  Моделирует в виде схемы воздействие человека на природу.  Работает со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.  Обсуждает правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запоминает некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Выполняет тесты с выбором ответа. | Проверочная работа № 1 по теме Как устроен мир? |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | Приводит примеры тел, веществ.  Работает в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Наблюдает свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользуется этими веществами.  Описывает вещества по плану.  Фиксирует результаты исследований в тетрадь.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Анализирует состав и свойства воздуха.  Извлекает из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Проводит мини-исследование об использовании воды в семье.  Понимает учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализирует и понимает, как осуществляется круговорот воды в природе. Умеет увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнивает понятия: испарение, круговорот воды.  Формулирует вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.  Рассказывает по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.  Понимает учебную задачу урока и ее выполнять.  Высказывает предположения о том, почему нужно беречь воду.  Находит и использовать цифровые данные из учебника.  Рассказывает загрязнении воды с помощью модели.  Исследует состав почвы.  Анализируеьт схему связи почвы и растений.  Обсуждает вопрос о связи живого и неживого в почве.  Характеризует меры по охране почвы.  Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличает растения одной группы от другой.  Подготавливает сообщения о растениях.  Моделирует процессы дыхания и питания растений.  Доказывает, что без растений невозможна жизнь человека и животных.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Устанавливает этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Наблюдает, как распространяются семена деревьев.  Работает с терминологическим словариком.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Обсуждает и объясняет, почему многие растения становятся редкими..  Классифицирует животных и их групповым признакам.  Работать со словариком.  Характеризует животных по типу питания. Составляет цепи питания.  Характеризует защитные приспособления животных и растений.  Обсуждает роль хищников в поддержании равновесия в природе. | Проверочная работа № 3 по теме « Эта удивительная природа» |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | Актуализирует знания о внутреннем строении организма человека. Моделирует и показывать внутренние органы на модели человека.  Обсуждает взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.  Работа со словариком.  Актуализирует знания об органах чувств и их значение для человека. Учится беречь органы чувств.  Формулирует правила гигиены.  Самостоятельно изучает материал и готовить рассказы.  Характеризует функции кожи.    Характеризует роль скелета.  Моделирует строение пищеварительной системы.  Характеризует строение дыхательной и кровеносной системы.  Характеризует основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм.  Формулирует правила закаливания.  Составляет памятку.  Характеризует главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  Различает факторы, укрепляющие здоровье. | Проверочная работа № 4 по теме Мы и наше здоровье |
| 4 | Наша безопасность | 7 | Выполняет правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.  Анализирует правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Обсуждает предложенные ситуации.  Выполняет тесты с выбором ответа.  Актуализирует знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.  Моделирует в виде схемы путь от дома до школы.  Работет со словарем.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы  Анализирует опасные места для человека. Уметет предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.  Составляет схему своего двора с указанием опасных мест.  Обсуждает правила безопасности при общении с природой.  Характеризует правила гигиены при общении с домашними животными.  Отличает гадюку от ежа.  Находит в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.  Обсуждает проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. | Проверочная работа № 5 по теме Наша безопасность |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 | Различатет современные российские монеты.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивает достижения на уроке.  Оперирует терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  Выявляет взаимосвязь между доходами и расходами государства.  Моделирует доходы и расходы в виде математических задач.  Работает со словарем.  Отвечает на итоговые вопросы.  Выявляет основы семейного бюджета.  Определяет, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  Моделирует семейный бюджет.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оцениветдостижения на уроке.  Характеризует задачи экологии и две стороны экономики.  Анализирует и составлять простейшие экологические прогнозы.  Раскрывает связь между экономикой и экологией.  Моделирует экологические прогнозы. | Проверочная работа № 6 по теме Чему учит экономика? |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 14 | Анализирует страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.  Работает в группах.  Самостоятельно изучает материал и выбирать выступающего.  Моделируетдостопримечательности из пластилина.  Выясняет, какие товары поступают из стран с Европы.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Узнает и описывает достопримечательности по фото.  Выясняет, какие товары поступают из Франции.  Формулирует выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Выясняет, какие товары поступают из Великобритании  Анализирует страны, расположенные на юге Европы, уметет показывать их на карте.  Выясняет, какие товары поступают из Греции и Италии.  Составляет вопросы к викторине.  Из дополнительной литературы находит интересные факты этой страны.  Соотносит памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  Обсуждает цели международного туризма.  Работает с картой.  Описывает изучаемые достопримечательности.  Готовит сообщения о странах из дополнительной литературы. | Проверочная работа № 7 по теме Что мы узнали и чему научились за год? |
|  | Итого | **68** |  |  |

**Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательных отношений**

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. - М.: Просвеще¬ние, 2012.

3. Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

6. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс, Тихомирова Е.М., М.: «Экзамен», 2012.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир».

2. Компьютер.

3. Проектор.

4. Интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| *Как устроен мир? (7 часов)* | | | |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. | 1.09 |  |
| 2 | Человек | 3.09 |  |
| 3 | Общество | 8.09 |  |
| 4 | Мир глазами эколога. Входная контрольная работа. | 10.09 |  |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы | 15.09 |  |
| 6 | Обобщение по разделу «Как устроен мир» | 17.09 |  |
| 7 | Проверочная работа | 22.09 |  |
| *Эта удивительная природа (18 часов)* | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 24.09 |  |
| 9 | Разнообразие веществ | 29.09 |  |
| 10 | Воздух и его охрана | 1.10 |  |
| 11 | Вода | 6.10 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. Вода-путешественница | 8.10 |  |
| 13 | Берегите воду! | 13.10 |  |
| 14 | Как разрушаются камни | 15.10 |  |
| 15 | Что такое почва? | 20.10 |  |
| 16 | Разнообразие растений | 22.10 |  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | 27.10 |  |
| 18 | Размножение и развитие растений | 29.10 |  |
| 19 | Охрана растений | 10.11 |  |
| 20 | Разнообразие животных | 12.11 |  |
| 21 | Кто что ест? | 17.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных | 19.11 |  |
| 23 | Охрана животных | 24.11 |  |
| 24 | В царстве грибов | 26.11 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. Проверочная работа | 1.12 |  |
| *Мы и наше здоровье (10 часов)* | | | |
| 26 | Организм человека | 3.12 |  |
| 27 | Органы чувств | 8.12 |  |
| 28 | Надежная защита организма | 10.12 |  |
| 29 | Опора тела и движение | 15.12 |  |
| 30 | Наше питание. Пищеварительная система | 17.12 |  |
| 31 | Дыхание и кровообращение | 22.12 |  |
| 32 | Умей предупреждать болезнь. Контрольная работа за полугодие. | 24.12 |  |
| 33 | Здоровый образ жизни | 29.12 |  |
| 34 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 12.01 |  |
| 35 | Проверочная работа | 14.01 |  |
| *Наша безопасность (7 часов)* | | | |
| 36 | Огонь, вода, газ. | 19.01 |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым | 21.01 |  |
| 38 | Дорожные знаки | 26.01 |  |
| 39 | Опасные места | 28.02 |  |
| 40 | О молниях, змеях, собаках и прочем | 2.02 |  |
| 41 | Экологическая безопасность | 4.02 |  |
| 42 | Проверочная работа | 9.02 |  |
| *Чему учит экономика?(12 часов)* | | | |
| 43 | Для чего нужна экономика | 11.02 |  |
| 44 | Три кита экономики | 16.02 |  |
| 45 | Полезные ископаемые | 18.02 |  |
| 46 | Растениеводство | 25.02 |  |
| 47 | Животноводство | 1.03 |  |
| 48 | Какая бывает промышленность | 3.03 |  |
| 49 | Что такое деньги? | 10.03 |  |
| 50 | Государственный бюджет | 15.03 |  |
| 51 | Семейный бюджет | 17.03 |  |
| 52 | Экономика и экология | 22.03 |  |
| 53 | Обобщение по теме «Чему учит экономика» | 24.03 |  |
| 54 | Проверочная работа | 5.04 |  |
| *Путешествие по городам и странам(14 часов)* | | | |
| 55 | Золотое кольцо России | 7.04 |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 12.04 |  |
| 57 | Золотое кольцо России | 14.04 |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 19.04 |  |
| 59 | На севере Европы | 21.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 26.04 |  |
| 61 | В центре Европы | 28.04 |  |
| 62 | Путешествие по Франции и Великобритании (Франция) | 3.05 |  |
| 63 | Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания) | 5.05 |  |
| 64 | На юге Европы | 10.05 |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 12.05 |  |
| 66 | Презентация проектов | 17.05 |  |
| 67 | Итоговая проверочная работа за курс 3 класса | 19.05 |  |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год? Обобщающий урок-игра КВН | 24.05 |  |